

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'AREA MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'AREA MATEMATICA

Griglia di valutazione della prova orale dell'area matematica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
Conoscenza dei contenuti	Puntuale, esaustiva, approfondita e sicura	2
	Precisa, completa e sicura	1,50
	Generale, a volte mnemonica, abbastanza precisa e sicura	1,25
	Poco precisa e/o troppo mnemonica e incompleta	1
	Lacunosa e frammentaria	0,75
Comprensione degli argomenti studiati	Piena, dettagliata e autonoma	2
	Adeguate e autonoma, in più punti analitica	1,50
	Globale e sufficientemente corretta, non sempre autonoma	1,25
	Parziale e superficiale	1
	Minima e/o scorretta	0,75
Esposizione e argomentazione	Esposizione coerente e organica, ampia e originale argomentazione	2
	Esposizione coerente e lineare, adeguata argomentazione	1,75
	Esposizione abbastanza chiara e lineare, argomentazione essenziale	1,25
	Esposizione non sempre chiara e poco lineare, argomentazione minima	1
	Esposizione confusa e non lineare, argomentazione assente	0,75
Capacità di collegamento, confronto, rielaborazione, riconoscimento e utilizzo di regole/costrutti	Appropriate, originali e personali	2
	Adeguate e personali	1,50
	Essenziali, non sempre appropriate	1,25
	Superficiali e poco appropriate	1
	Inappropriate e/o assenti	0,75
Proprietà lessicale	Ottima: ampio e corretto utilizzo di un lessico disciplinare specifico	2
	Buona: utilizzo di un lessico disciplinare adeguato e quasi sempre corretto	1,75
	Sufficiente: utilizzo di un lessico limitato, ma sostanzialmente corretto	1,25
	Mediocre: utilizzo di un lessico molto limitato e generalmente scorretto	1
	Insufficiente: completamente inadeguata	0,75

Griglia di Valutazione della PROVA SCRITTA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CONOSCENZE/ABILITÀ	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici e delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI	Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nella rappresentazione, nella realizzazione e nell'implementazione.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		nessuna	0,25
COMPLETEZZA DELLA SOLUZIONE	Rispetto della consegna circa il numero delle questioni da risolvere	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25

10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'AREA INFORMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'AREA INFORMATICA

Griglia di valutazione della prova orale dell'area informatica

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
Conoscenza dei contenuti	Puntuale, esaustiva, approfondita e sicura	2
	Precisa, completa e sicura	1,50
	Generale, a volte mnemonica, abbastanza precisa e sicura	1
	Poco precisa e/o troppo mnemonica e incompleta	0,5
	Lacunosa e frammentaria	0,25
Comprensione degli argomenti studiati	Piena, dettagliata e autonoma	2
	Adeguate e autonoma, in più punti analitica	1,50
	Globale e sufficientemente corretta, non sempre autonoma	1
	Parziale e superficiale	0,5
	Minima e/o scorretta	0,25
Esposizione e argomentazione	Esposizione coerente e organica, ampia e originale argomentazione	2
	Esposizione coerente e lineare, adeguata argomentazione	1,50
	Esposizione abbastanza chiara e lineare, argomentazione essenziale	1

	Esposizione non sempre chiara e poco lineare, argomentazione minima	0,5
	Esposizione confusa e non lineare, argomentazione assente	0,25
Capacità di collegamento, confronto, rielaborazione, riconoscimento e utilizzo di regole/costrutti	Appropriate, originali e personali	2
	Adeguate e personali	1,50
	Essenziali, non sempre appropriate	1
	Superficiali e poco appropriate	0,5
	Inappropriate e/o assenti	0,25
Proprietà lessicale	Ottima: ampio e corretto utilizzo di un lessico disciplinare specifico	2
	Buona: utilizzo di un lessico disciplinare adeguato e quasi sempre corretto	1,50
	Sufficiente: utilizzo di un lessico limitato, ma sostanzialmente corretto	1
	Mediocre: utilizzo di un lessico molto limitato e generalmente scorretto	0,5
	Insufficiente: completamente inadeguata	0,25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DELL'AREA INFORMATICA

Tipologia prova scritta: Compiti in classe e di laboratorio (es. realizzazione di un documento elettronico e/o di un foglio elettronico e/o di una presentazione, ecc.)

TIPOLOGIA A – DOMANDE A RISPOSTA APERTA

Griglia di valutazione della prova scritta dell'area informatica

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DA ASSEGNARE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CONOSCENZE/ABILITA'	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
	Nulle	0	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici e delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI	Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nella rappresentazione, nella realizzazione e nell'implementazione.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		nessuna	0,25
COMPLETEZZA DELLA SOLUZIONE	Rispetto della consegna circa il numero delle questioni da risolvere	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25

TIPOLOGIA B – DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA
Griglia di valutazione della prova scritta dell'area informatica

Per ogni domanda verranno attribuiti i seguenti punteggi:

RISPOSTA NON DATA, ERRATA O MULTIPLA	0
RISPOSTA CORRETTA	1

(Per le tipologie A e B) il voto in decimi V sarà dato dalla formula:	$V = \frac{P * 10}{M}$
dove P è il punteggio ottenuto ed M è il punteggio massimo ottenibile.	

11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Il Dipartimento propone quanto segue:

- viaggio di istruzione a Napoli (1/2 pernottamenti) per il 1° Biennio per visitare la “Città della Scienza” in un periodo da definire

incontri con esperti, n. _____

_____ accompagnatore/i _____
 _____ accompagnatore/i _____

partecipazione ai campionati studenteschi

_____ accompagnatore/i _____
 _____ accompagnatore/i _____

partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. _____

_____ accompagnatore/i _____
 _____ accompagnatore/i _____

Altro

_____ accompagnatore/i _____
 _____ accompagnatore/i _____

Castrovillari, lì 11/09/2023

La Coordinatrice del Dipartimento
Prof.ssa Rossana Barone

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DEL BIENNIO INIZIALE E DEL TRIENNIO FINALE

INDICATORI		VALUTAZIONE
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	5	Completa ed approfondita
	4	Completa con qualche imprecisione
	3	Corretta ed essenziale
	2	Frammentaria e superficiale
	1	Scarsa e confusa
	0	Nulla
PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE	5	Codice puntuale-applicazione corretta
	4	Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni
	3	Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni
	2	Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata
	1	Codice erroneo-applicazione confusa
	0	Codice inevaso-applicazione inesistente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DEL BIENNIO INIZIALE E DEL TRIENNIO FINALE

DATA ED ARGOMENTO DELLA LEZIONE:	COMPETENZE	Valutazio ne	Giudizio	Punteggio	
	a) Etica e presenza Cura della propria persona e divisa di lavoro	2-3	Ottimale		
		0-1	Inadeguata		
	b) Tecnica di esecuzione Capacità di relazione sul lavoro svolto	2-3	Ottimale		
		1-2	Adeguate		
		0-1	Inadeguata		
		1-2	Molto chiara		
		½ -1	Suff. chiara		
		0 - ½	Poco chiara		
	c) Capacità di risolvere un eventuale problematica.	2-3	Ottimale		
		1-2	Adeguate		
		0-1	Inadeguata		
		1-2	Molto chiara		
		½ -1	Suff. chiara		
		0 - ½	Poco chiara		
	f) Presentazione e servizio	1	Ottimale		
		½ -	Adeguate		
		0	Inadeguata		
	Totale punti		10		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DEL BIENNIO INIZIALE E DEL TRIENNIO FINALE

Voto 0/1	<i>Consegna il compito senza aver svolta alcuna parte /non risponde ad alcuna delle domande di verifica</i>	
Voto 2/3	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto errato o appena abbozzato/risponde in maniera del tutto insufficiente e/o molto lacunosa alle domande di verifica.</i>	
Voto 4	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con molti gravi errori e/o molto incompleto/risponde in modo insufficiente e lacunoso alle domande di verifica</i>	
Voto 5	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con errori e/o parzialmente incompleto/ risponde in modo superficiale, a volte errato con poche lacune.</i>	
Voto 6	<i>Consegna un compito con alcuni errori, ma non lacunoso/risponde in modo impreciso ma abbastanza completo.</i>	
Voto 7/8	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto completo, con qualche imprecisione/ risponde in modo completo con un linguaggio appropriato.</i>	
Voto 9/10	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento completo, molto ordinato e del tutto competente rispetto alla griglia di verifica indicata / risponde in modo completo con un linguaggio puntuale e molto competente</i>	
VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Tot. Punti Conseguiti
Gravemente insufficiente	Da 0 a 3	
Insufficiente	Da 4 a 5	
Sufficiente	Da 5 a 6	
Discreto	Da 6 a 7	
Buono	Da 7 a 8	
Ottimo	Da 8 a 10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA**COGNOMENOME.....CLASSE.....DATA.....**

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO DI PADRONANZA	PUNTEGGIO CONSEGUITO
CONOSCENZE acquisite	<i>Le conoscenze sono corrette, complete e adeguate</i>	4	
	<i>Possiede le conoscenze di base degli argomenti richiesti</i>	3	
	<i>Le conoscenze sono frammentarie e non sempre corrette</i>	2	
	<i>Non riesce ad orientarsi nella individuazione delle tematiche richieste o le riporta in modo errato</i>	1	
COMPRESIONE della tematica proposta o della consegna operativa	<i>Individua nelle tematiche, documenti o problemi proposti i nuclei fondanti e le soluzioni ottimali</i>	3	
	<i>Comprende le tematiche e i documenti proposti e individua soluzioni semplici</i>	2.5	
	<i>Comprende le tematiche e i documenti in generale, ma fatica a rilevare problematiche e/o soluzioni</i>	2	
	<i>Dimostra diffuse difficoltà nella comprensione di un argomento o di un problema.</i>	1	
ARGOMENTAZIONE Capacità di elaborare soluzioni, proporre collegamenti, utilizzando il lessico proprio della disciplina	<i>Espone in modo personale e, laddove possibile e con collegamenti, dimostra capacità di approfondimento usando un lessico appropriato.</i>	3	
	<i>Espone in modo personale usando un linguaggio semplice, ma corretto</i>	2.5	
	<i>Propone argomentazioni non sempre chiare e definite, effettua qualche collegamento e usa un lessico non sempre appropriato.</i>	2	
	<i>Non riporta motivazioni a supporto delle conoscenze, non effettua collegamenti e non possiede il lessico proprio della disciplina</i>	1	

VOTO	/10
------	-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

COGNOMENOME.....CLASSE.....DATA.....

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
CONOSCENZA E	COMPRESIONE	Adeguate	2	

ABILITA'	(descrizione, coerenza dei contenuti, abilità)	Abbastanza adeguata	1,2		
		Inadeguata	0,75		
		Nulla	0		
		Informazioni esaurienti	2		
		informazioni essenziali			
Voto 0/1	Consegna il compito senza aver svolta alcuna parte /non risponde ad alcuna delle domande di verifica	COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	1,2		
		Informazioni limitate	0,75		
		Informazioni nulle	0		
		APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Completa e corretta	2	
			Presenza di alcune imprecisioni	1,2	
			Presenza di gravi errori di applicazioni	0,75	
			Decisamente insufficiente	0	
COMPETENZA LINGUISTICA	STANDARD	Corretta	2		
		Con qualche imprecisione	1,2		
		Con errori	0,75		
		Con gravi errori	0		
	TERMINOLOGIA TECNICO-PROFESSIONALE	Adeguate e corretta	2		
		Abbastanza adeguata	1,2		
		Impropria	0,75		
		Nettamente insufficiente	0		
		VOTO	/10		

Voto 2/3	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto errato o appena abbozzato/risponde in maniera del tutto insufficiente e/o molto lacunosa alle domande di verifica.</i>	
Voto 4	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con molti gravi errori e/o molto incompleto/risponde in modo insufficiente e lacunoso alle domande di verifica</i>	
Voto 5	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento con errori e/o parzialmente incompleto/ risponde in modo superficiale, a volte errato con poche lacune.</i>	
Voto 6	<i>Consegna un compito con alcuni errori, ma non lacunoso/risponde in modo impreciso ma abbastanza completo.</i>	
Voto 7/8	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento del tutto completo, con qualche imprecisione/ risponde in modo completo con un linguaggio appropriato.</i>	
Voto 9/10	<i>Consegna un compito evidenziante uno svolgimento completo, molto ordinato e del tutto competente rispetto alla griglia di verifica indicata / risponde n modo completo con un linguaggio puntuale e molto competente</i>	
VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Tot. Punti Conseguiti

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

	COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E RELAZIONALE	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello base
	Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Comprende il compito assegnato, individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.
	Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base a quanto programmato.	Quasi sempre riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e ad organizzare i propri impegni scolastici in base a quanto programmato.	Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a gestire in maniera accettabile il tempo e gli impegni scolastici.
	Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Conosce i propri punti di forza e i propri limiti, ha autonomia nelle attività proposte e riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	È autonomo nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	Porta a termine il lavoro opportunamente sollecitato.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
	Rispettare le regole condivise	Inizia a costruire un senso di legalità attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole dei luoghi e delle persone	Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole, dei luoghi e delle persone	Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte
	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune	Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune
	Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte	L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri	L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte	L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso e adeguato durante le attività formali ed informali proposte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI	VOTO
Complete, con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse, compiendo collegamenti.	Ottimo	9 - 10
Complete, approfondite e coordinate	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi in situazioni note	Analizza in modo complessivamente corretto, compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza appropriato	Buono	8
Conoscenza degli elementi essenziali e fondamentali	Applica autonomamente le conoscenze a problemi in situazioni note	Coglie le implicazioni, compie analisi complete con qualche incertezza	Discreto	7
Accettabili, poco approfondite, con lacune non estese	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, in situazioni note	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	Sufficiente	6
Superficiali, frammentari	Applica le minime conoscenze, senza commettere gravi errori	Analisi parziali, sintesi imprecise	Mediocre	5
Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori di analisi, sintesi parziali	Insufficiente	4
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Gravemente insufficiente	3
Nulle o gravemente errate, rifiuto della verifica	Nessuna	Nessuna	Nulla/negativo	1-2



GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE: VERIFICHE ORALI

Alunno: _____ Classe _____ Data: _____

Voto	Comprensione e Produzione	Contenuti	Morfosintassi Lessico	Fluency e Pronuncia
1-2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6 - 6,5	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7 - 7,5	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8- 8,5	Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9 - 9,5	Completa e precisa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

VOTO _____

DOCENTE _____



**ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA – BIENNIO
TESTO ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO – DESCRITTIVO**

<i>Alunno</i>	<i>Classe</i>	<i>Data</i>	/ /							
	INDICATORI	NULLO	GRAVE MENTE INS.	GRAVE MENTE INS.	INSUFFI CIENTE	SUFFI CIENT E	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCEL LENTE
A	Correttezza grammaticale in merito all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e alla punteggiatura	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2.25
B	Proprietà e ricchezza lessicale, coesione del testo	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2,25
C	Pertinenza e correttezza della trattazione;	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2,25
D	Contenuto ricco e articolato; costruzione di ragionamenti logici e consequenziali; abilità di esprimere giudizi personali e originali	0	0.4	1	1.4	1.8	2.2	2.6	3	3,25
PUNTEGGIO TOTALE										
VOTO										

Criteria di valutazione voto / giudizio

VOTO DA 2 A 3,4	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
VOTO DA 3.5 A 4.4	4	INSUFFICIENTE
VOTO DA 4.5 A 5.4	5	MEDIOCRE
VOTO DA 5.5 A 6,4	6	SUFFICIENTE
VOTO DA 6.5 A 7,4	7	BUONO
VOTO DA 7.5 A 8.4	8	DISTINTO
VOTO DA 8.5 A 9,4	9	OTTIMO
VOTO DA 9.5 A 10	10	ECCELLENTE



ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA – RIASSUNTO - BIENNIO

Alunno _____

Classe _____

Data ____/____/____

	INDICATORI	NULLO	GRAVE MENTE INS.	GRAVE MENTE INS.	INSUFFI CIENTE	SUFFI CIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCEL LENTE
A	Correttezza grammaticale in merito all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi e alla punteggiatura	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2.25
B	Proprietà e ricchezza lessicale, coesione del testo	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2,25
C	Pertinenza e correttezza della trattazione;	0	0.3	0.7	1	1.4	1.6	1.8	2	2,25
D	Abilità di sintesi; capacità di riconoscere i nuclei narrativi, le informazioni principali e riformularle in modo corretto	0	0.4	1	1.4	1.8	2.2	2.6	3	3,25
PUNTEGGIO TOTALE										
VOTO										

Criteria di valutazione voto / giudizio

VOTO DA 2 A 3,4	3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
VOTO DA 3.5 A 4.4	4	INSUFFICIENTE
VOTO DA 4.5 A 5.4	5	MEDIOCRE
VOTO DA 5.5 A 6,4	6	SUFFICIENTE
VOTO DA 6.5 A 7,4	7	BUONO
VOTO DA 7.5 A 8.4	8	DISTINTO
VOTO DA 8.5 A 9,4	9	OTTIMO
VOTO DA 9.5 A 10	10	ECCELLENTE



Griglia di valutazione prove non strutturate: comprensione e produzione 2023/2024

Alunno: _____ Classe _____ Data: _____

COMPRESIONE DEL TESTO		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprensione	<input type="checkbox"/> Dettagliata (Testo compreso in tutti i suoi punti) <input type="checkbox"/> Globale (Testo fondamentalmente compreso) <input type="checkbox"/> Parziale (Testo compreso solo in parte) <input type="checkbox"/> Superficiale (Testo compreso solo in alcuni punti) <input type="checkbox"/> Non risponde (Testo non compreso)	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0,50 <input type="checkbox"/> 0
Contenuto in relazione alla domanda assegnata	<input type="checkbox"/> Corretto e ampio <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Corretto ma essenziale <input type="checkbox"/> Limitato non sempre corretto <input type="checkbox"/> Non corretto	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0,50 <input type="checkbox"/> 0
Uso della lingua (morfologia, sintassi, ortografia)	<input type="checkbox"/> Corretto, ampio e articolato <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Corretto ma essenziale/ Parzialmente corretto <input type="checkbox"/> Limitato non sempre corretto <input type="checkbox"/> Completamente scorretto	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0,50 <input type="checkbox"/> 0
Uso del lessico	<input type="checkbox"/> Appropriato e ampio <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Corretto ma essenziale/ Limitato, non-sempre corretto <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Inadeguato	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0,50 <input type="checkbox"/> 0
Rielaborazione personale	<input type="checkbox"/> Dettagliata (con rielaborazione personale, critica e creativa) <input type="checkbox"/> Globale (con considerazione personale) <input type="checkbox"/> Parziale (Copiature del testo originale con qualche considerazione personale) <input type="checkbox"/> Superficiale (Risposte date spesso da copiatura di spezzoni disordinati del testo originale senza apporti personali) <input type="checkbox"/> Non risponde	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1,50 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0,50 <input type="checkbox"/> 0

TOTALE VOTO _____

DOCENTE _____



Tabella di valutazione Prove Oggettive Strutturate e Semistrutturate 2023/2024

Alunno: _____ **Classe** _____ **Data:** _____

<i>Eccellente (10)</i>	<i>100% di risposte esatte</i>
<i>Ottimo (9 1/2)</i>	<i>99% - 95% di risposte esatte</i>
<i>Ottimo (9)</i>	<i>94% - 90% di risposte esatte</i>
<i>Buono (8 1/2)</i>	<i>89% - 85% di risposte esatte</i>
<i>Buono (8)</i>	<i>84% - 80% di risposte esatte</i>
<i>Discreto (7 1/2)</i>	<i>79% - 75% di risposte esatte</i>
<i>Discreto (7)</i>	<i>74% - 70% di risposte esatte</i>
<i>Sufficiente (6 1/2)</i>	<i>69% - 65% di risposte esatte</i>
<i>Sufficiente (6)</i>	<i>64% - 60% di risposte esatte</i>
<i>Mediocre (5 1/2)</i>	<i>59% - 55% di risposte esatte</i>
<i>Mediocre (5)</i>	<i>54% - 50% di risposte esatte</i>
<i>Insufficiente (4 1/2)</i>	<i>49% - 45% di risposte esatte</i>
<i>Insufficiente (4)</i>	<i>44% - 40% di risposte esatte</i>
<i>Scarso (3 1/2)</i>	<i>39% - 35% di risposte esatte</i>
<i>Scarso (3)</i>	<i>-35% di risposte esatte</i>

TOTALE VOTO _____

DOCENTE



	Le informazioni e i riferimenti culturali risultano spesso scorretti o eccessivamente limitati; scarsa abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.	5 - 8
	Le informazioni e i riferimenti culturali risultano sistematicamente scorretti; mancata abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.	1 - 4

Punteggio indicatori GENERALI	Punteggio indicatori SPECIFICI	Punteggio complessivo in CENTESIMI	Punteggio complessivo in DECIMI (divisione per 10 + arrotondamento)
...../60	+/40	= TOT.: /100	= TOT.: /10

GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE: VERIFICHE PRATICHE/ORALI

Alunno: _____ Classe _____ Data: _____			
Voto	ASPETTI EDUCATIVI FORMATIVI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE
2-3	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
4	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6 - 6,5	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso sufficienti.
7 - 7,5	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un buon livello nelle prove proposte
8- 8,5	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9 - 9,5	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato.
10	Grande Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.



		<i>rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo</i>	
--	--	---	--

VOTO _____

DOCENTE



Griglia di correzione per la prima prova

Tipologia A - Analisi e comprensione di un testo letterario

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>Il testo è ben organizzato, presenta connettivi linguistici appropriati.</i>	9 - 10
	<i>Il testo presenta una buona organicità, è ideato e pianificato in modo abbastanza ordinato, i connettivi sono quasi sempre appropriati.</i>	7 - 8
	<i>Il testo presenta un'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica seppur con alcune inesattezze.</i>	6
	<i>Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elencativo.</i>	4 - 5
	<i>Il testo presenta una scarsa pianificazione ed organizzazione. I connettivi sono poco appropriati.</i>	1 - 3
Coerenza e coesione testuale	<i>Il testo risulta coerente e coeso.</i>	9 - 10
	<i>Il testo evidenzia una buona organicità, è abbastanza coerente e coeso.</i>	7 - 8
	<i>Il testo risulta nel complesso coerente e coeso.</i>	6
	<i>Il testo non sempre è coerente e coeso.</i>	4 - 5
	<i>Il testo è scarsamente coerente e coeso.</i>	1 - 3
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>Il testo presenta un lessico vario e appropriato.</i>	9 - 10
	<i>Il testo presenta complessivamente un lessico appropriato.</i>	7 - 8
	<i>Il testo presenta un lessico corretto, ma poco vario, talvolta ripetitivo.</i>	6
	<i>Il testo presenta un lessico talvolta non appropriato.</i>	4 - 5
	<i>Il testo presenta un lessico generico, povero e non appropriato.</i>	1 - 3
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<i>Il testo è corretto in relazione alla grammatica e/o alla punteggiatura.</i>	9 - 10
	<i>Il testo presenta sporadici errori, qualche imperfezione di carattere grammaticale e/o nella punteggiatura.</i>	7 - 8
	<i>Il testo presenta alcuni errori grammaticali e/o nella punteggiatura.</i>	6
	<i>Il testo presenta molti errori grammaticali e/o nella punteggiatura.</i>	4 - 5
	<i>Il testo presenta diffusi, vari e gravi errori grammaticali e/o nella punteggiatura.</i>	1 - 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Il testo presenta ampi e precisi conoscenze e riferimenti culturali.</i>	9 - 10
	<i>Il testo presenta discreti conoscenze e riferimenti culturali.</i>	7 - 8
	<i>Il testo presenta essenziali conoscenze riferimenti culturali.</i>	6
	<i>Il testo presenta ristretti, limitati e/o impropri conoscenze e riferimenti culturali.</i>	4 - 5
	<i>Il testo presenta insufficienti conoscenze e riferimenti culturali.</i>	1 - 3
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>Il testo evidenzia la capacità di esprimere in modo brillante e originale giudizi critici e valutazioni personali.</i>	9 - 10
	<i>Il testo evidenzia una discreta capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	7 - 8
	<i>Il testo evidenzia una capacità limitata ma pertinente di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	6
	<i>Il testo evidenzia una limitata e/o confusa capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	4 - 5
	<i>Il testo evidenzia assenza di giudizi critici pertinenti e valutazioni personali apprezzabili.</i>	1 - 3

INDICATORI SPECIFICI Max 40 punti		DESCRITTORI	PUNTI
Consegne	Rispetto delle consegne	Rispetto consapevole di tutti i vincoli posti nelle consegne.	9 - 10
		Rispetto dei vincoli posti nelle consegne.	7 - 8
		Rispetto dei fondamentali vincoli posti nelle consegne (risposta punto per punto o costruzione di un unico discorso, in relazione alla comprensione e all'analisi; commento del testo con sufficiente capacità critica).	6
		Mancato rispetto di alcuni dei vincoli posti nelle consegne (mancata risposta ad uno o due dei quesiti di comprensione e analisi).	4 - 5
		Mancato rispetto dei vincoli posti nelle consegne (mancata risposta a tre o più quesiti di comprensione e analisi).	1 - 3
Comprensione del testo	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottima comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; sintesi e/o parafrasi chiara ed efficace.	9 - 10
		Buona comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; sintesi e/o parafrasi corretta e chiara.	7 - 8
		Essenziale comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; sintesi e/o parafrasi complessivamente accettabile.	6
		Non pienamente centrata la comprensione del testo nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici; sintesi e/o parafrasi incompleta e/o imprecisa.	4 - 5
		Gravemente insufficiente la comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; sintesi e/o parafrasi fortemente lacunosa e/o scorretta.	1 - 3
Analisi testuale	Puntualità nell'analisi contenutistica e formale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica – se richiesta)	Analisi testuale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta) completa e approfondita.	9 - 10
		Analisi testuale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta) completa ma generica in alcuni passaggi.	7 - 8
		Analisi testuale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta) globalmente corretta.	6
		Analisi testuale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta) incompleta e/o imprecisa.	4 - 5
		Analisi testuale (lessicale, sintattica, stilistica e retorica - se richiesta) incompleta e/o scorretta.	3
Interpretazione	Interpretazione corretta e articolata del testo	Ottima capacità di interazione con un testo letterario: inserimento sicuro e ampio del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente; eccellente inquadramento del testo in un panorama discorsivo più ampio (confronto con altri testi, autori e correnti).	9 - 10
		Buona capacità di interazione con un testo letterario: inserimento consapevole del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente; corretto inquadramento del testo in un panorama discorsivo più ampio (confronto con altri testi, autori e correnti).	7 - 8
		Basilare capacità di interazione con un testo letterario: inserimento globalmente consapevole del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente; essenziale inquadramento del testo in un panorama discorsivo più ampio (confronto con altri testi e autori e correnti).	6
		Non pienamente raggiunta la capacità di interazione con un testo letterario: frammentario e/o poco consapevole inserimento del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente; superficiale e lacunoso inquadramento del testo in un panorama discorsivo più ampio (confronto con altri testi, autori e correnti).	4 - 5



	Non raggiunta la capacità di interazione con un testo letterario: inconsapevole ed improprio inserimento del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente; fortemente lacunoso o assente inquadramento del testo in un panorama discorsivo più ampio (confronto con altri testi, autori e correnti).		1 - 3
Punteggio indicatori GENERALI/60	Punteggio indicatori SPECIFICI/40	Punteggio complessivo in CENTESIMI	Punteggio complessivo in DECIMI (divisione per 10 + Arrotondamento)
		= TOT.: /100	= TOT.: /10

Griglia di correzione per la prima prova

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, presenta connettivi linguistici appropriati.	9 - 10
	Il testo presenta una buona organicità, è ideato e pianificato in modo abbastanza ordinato, i connettivi sono quasi sempre appropriati.	7 - 8
	Il testo presenta un'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica seppur con alcune inesattezze.	6
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elencativo.	4 - 5
	Il testo presenta una scarsa pianificazione ed organizzazione. I connettivi sono poco appropriati.	1 - 3
Coerenza e coesione testuale	Il testo risulta coerente e coeso.	9 - 10
	Il testo evidenzia una buona organicità, è abbastanza coerente e coeso.	7 - 8
	Il testo risulta nel complesso coerente e coeso.	6
	Il testo non sempre è coerente e coeso.	4 - 5
	Il testo è scarsamente coerente e coeso.	1 - 3
Ricchezza e padronanza lessicale	Il testo presenta un lessico vario e appropriato.	9 - 10
	Il testo presenta complessivamente un lessico appropriato.	7 - 8
	Il testo presenta un lessico corretto, ma poco vario, talvolta ripetitivo.	6
	Il testo presenta un lessico talvolta non appropriato.	4 - 5
	Il testo presenta un lessico generico, povero e non appropriato.	1 - 3
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto in relazione alla grammatica e/o alla punteggiatura.	9 - 10
	Il testo presenta sporadici errori, qualche imperfezione di carattere grammaticale e/o nella punteggiatura.	7 - 8
	Il testo presenta alcuni errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	6
	Il testo presenta molti errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	4 - 5
	Il testo presenta diffusi, vari e gravi errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	1 - 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il testo presenta ampi e precisi conoscenze e riferimenti culturali.	9 - 10
	Il testo presenta discreti conoscenze e riferimenti culturali.	7 - 8
	Il testo presenta essenziali conoscenze riferimenti culturali.	6
	Il testo presenta ristretti, limitati e/o impropri conoscenze e riferimenti culturali.	4 - 5
	Il testo presenta insufficienti conoscenze e riferimenti culturali.	1 - 3



Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>Il testo evidenzia la capacità di esprimere in modo brillante e originale giudizi critici e valutazioni personali.</i>	9 - 10
	<i>Il testo evidenzia una discreta capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	7 - 8
	<i>Il testo evidenzia una capacità limitata ma pertinente di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	6
	<i>Il testo evidenzia una limitata e/o confusa capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	4 - 5
	<i>Il testo evidenzia assenza di giudizi critici pertinenti e valutazioni personali apprezzabili.</i>	1 - 3

INDICATORI SPECIFICI Max 40 punti		DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione del testo	Individuazione di tesi, antitesi e argomentazioni presenti nel testo	<i>Ottima comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi chiara ed efficace; sicura individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari.</i>	9 - 10
		<i>Buona comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi chiara; corretta sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari.</i>	7 - 8
		<i>Essenziale comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi complessivamente accettabile; globalmente corretti sia l'individuazione della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari.</i>	6
		<i>Non pienamente raggiunta la comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi incompleta o imprecisa; mancata corretta individuazione della tesi sostenuta e/o di alcuni degli argomenti a favore o contrari.</i>	4 - 5
		<i>Non raggiunta la comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi argomentativi: sintesi fortemente lacunosa e/o scorretta; mancata corretta individuazione sia della tesi sostenuta sia degli argomenti a favore o contrari.</i>	1 - 3
Analisi testuale	Capacità di sostenere il percorso ragionativo di analisi testuale con ricorso ad opportuni connettivi	<i>Analisi testuale completa e approfondita; uso vario e consapevole dei connettivi grammaticali.</i>	9 - 10
		<i>Analisi testuale corretta e completa; corretto uso dei connettivi grammaticali.</i>	7 - 8
		<i>Analisi testuale globalmente corretta; uso nel complesso appropriato dei connettivi grammaticali.</i>	6
		<i>Analisi testuale incompleta e/o imprecisa; uso non sempre appropriato e consapevole dei connettivi grammaticali.</i>	4 - 5
		<i>Analisi testuale incompleta e/o scorretta; uso improprio o del tutto privo dei connettivi grammaticali.</i>	1 - 3
i un testo argomentativo	Formulazione della tesi	<i>Tesi formulata in modo chiaro.</i>	5
		<i>Tesi formulata in modo abbastanza chiaro.</i>	4
		<i>Tesi espressa in modo sufficientemente chiaro.</i>	3
		<i>Tesi espressa in modo parziale.</i>	2
		<i>Tesi non espressa.</i>	1
	Argomentazioni presenti	<i>Argomentazioni espresse in modo adeguato e chiaro. Riferimenti culturali dell'argomentazione ricchi, sempre pertinenti e congrui.</i>	14 - 15
		<i>Argomentazioni espresse in modo abbastanza adeguato e chiaro. Riferimenti culturali dell'argomentazione pertinenti e corretti.</i>	10 - 13



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazioni espresse nel complesso in modo sufficientemente adeguato e chiaro. Riferimenti culturali dell'argomentazione sufficienti, nell'insieme pertinenti e corretti.	9	
	Argomentazioni espresse in modo non sempre efficace, con limitati riferimenti culturali e osservazioni personali. Uso dei connettivi non sempre adeguato.	5 - 8	
	Lo studente ha esposto le sue riflessioni, ma l'argomentazione è debole, in taluni casi non pertinente ed è carente l'uso dei connettivi.	1 - 4	
Punteggio indicatori GENERALI	Punteggio indicatori SPECIFICI	Punteggio complessivo in CENTESIMI	Punteggio complessivo in DECIMI (divisione per 10 + arrotondamento)
...../60	+/40	= TOT.: /100	= TOT.: /10

Griglia di correzione per la prima prova

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, presenta connettivi linguistici appropriati.	9 - 10
	Il testo presenta una buona organicità, è ideato e pianificato in modo abbastanza ordinato, i connettivi sono quasi sempre appropriati.	7 - 8
	Il testo presenta un'articolazione e gerarchizzazione degli argomenti globalmente logica seppur con alcune inesattezze.	6
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elencativo.	4 - 5
	Il testo presenta una scarsa pianificazione ed organizzazione. I connettivi sono poco appropriati.	1 - 3
Coerenza e coesione testuale	Il testo risulta coerente e coeso.	9 - 10
	Il testo evidenzia una buona organicità, è abbastanza coerente e coeso.	7 - 8
	Il testo risulta nel complesso coerente e coeso.	6
	Il testo non sempre è coerente e coeso.	4 - 5
	Il testo è scarsamente coerente e coeso.	1 - 3
Ricchezza e padronanza lessicale	Il testo presenta un lessico vario e appropriato.	9 - 10
	Il testo presenta complessivamente un lessico appropriato.	7 - 8
	Il testo presenta un lessico corretto, ma poco vario, talvolta ripetitivo.	6
	Il testo presenta un lessico talvolta non appropriato.	4 - 5
	Il testo presenta un lessico generico, povero e non appropriato.	1 - 3
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto in relazione alla grammatica e/o alla punteggiatura.	9 - 10
	Il testo presenta sporadici errori, qualche imperfezione di carattere grammaticale e/o nella punteggiatura.	7 - 8
	Il testo presenta alcuni errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	6
	Il testo presenta molti errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	4 - 5
	Il testo presenta diffusi, vari e gravi errori grammaticali e/o nella punteggiatura.	1 - 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il testo presenta ampi e precisi conoscenze e riferimenti culturali.	9 - 10
	Il testo presenta discreti conoscenze e riferimenti culturali.	7 - 8
	Il testo presenta essenziali conoscenze riferimenti culturali.	6

	<i>Il testo presenta ristretti, limitati e/o impropri conoscenze e riferimenti culturali.</i>	4 - 5
	<i>Il testo presenta insufficienti conoscenze e riferimenti culturali.</i>	1 - 3
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>Il testo evidenzia la capacità di esprimere in modo brillante e originale giudizi critici e valutazioni personali.</i>	9 - 10
	<i>Il testo evidenzia una discreta capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	7 - 8
	<i>Il testo evidenzia una capacità limitata ma pertinente di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	6
	<i>Il testo evidenzia una limitata e/o confusa capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali.</i>	4 - 5
	<i>Il testo evidenzia assenza di giudizi critici pertinenti e valutazioni personali apprezzabili.</i>	1 - 3

INDICATORI SPECIFICI Max 40 punti		DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto delle consegne	Indicazioni di massima circa la lunghezza del testo di produzione – se presenti; eventuale articolazione del testo in paragrafi titolati e attribuzione di un titolo generale all'intero elaborato – se richiesti	<i>Rispetto consapevole di tutti i vincoli posti nelle consegne; assoluta pertinenza del testo rispetto alla traccia e stringente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</i>	9 - 10
		<i>Rispetto dei vincoli posti nelle consegne; pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</i>	7 - 8
		<i>Rispetto dei fondamentali vincoli posti nelle consegne; elaborato globalmente pertinente alla traccia, dotato di un titolo e un'eventuale suddivisione in paragrafi nel complesso coerenti.</i>	6
		<i>Mancato rispetto dei vincoli posti nelle consegne; elaborato non pienamente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi non pienamente coerenti.</i>	4 - 5
		<i>Mancato rispetto dei vincoli posti nelle consegne; elaborato non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi non coerenti.</i>	1 - 3
Abilità espositiv o-argomentativ e	Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare	<i>Sviluppo fluido e rigorosamente lineare dell'esposizione; collegamenti ed esemplificazioni sempre pertinenti; aderenza efficace e consapevole all'eventuale testo di appoggio.</i>	14 - 15
		<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; buona capacità di collegamento; aderenza all'eventuale testo di appoggio.</i>	10 - 13
		<i>Sviluppo globalmente ordinato e lineare dell'esposizione; collegamenti ed esemplificazioni nel complesso pertinenti; aderenza all'eventuale testo di appoggio con lievi possibili ripetizioni.</i>	9
		<i>Sviluppo a tratti disordinato e non sempre lineare dell'esposizione con possibili ripetizioni; collegamenti ed esemplificazioni non sufficientemente pertinenti; aderenza non piena all'eventuale testo di appoggio.</i>	5 - 8
		<i>Sviluppo sistematicamente disordinato e caotico dell'esposizione; collegamenti ed esemplificazioni non pertinenti; mancata aderenza all'eventuale testo di appoggio.</i>	1 - 4
Abilità contenutistica	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>Correttezza piena delle informazioni e dei riferimenti culturali; brillante abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.</i>	14 - 15
		<i>Correttezza delle informazioni e dei riferimenti culturali; consapevole abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.</i>	10 - 13
		<i>Globale correttezza delle informazioni e dei riferimenti culturali; limitata ma pertinente abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.</i>	9



	Le informazioni e i riferimenti culturali risultano spesso scorretti o eccessivamente limitati; scarsa abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.	5 - 8
	Le informazioni e i riferimenti culturali risultano sistematicamente scorretti; mancata abilità di armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite con lo studio e/o l'informazione personale.	1 - 4

Punteggio indicatori GENERALI	Punteggio indicatori SPECIFICI	Punteggio complessivo in CENTESIMI	Punteggio complessivo in DECIMI (divisione per 10 + arrotondamento)
...../60	+/40	= TOT.: /100	= TOT.: /10

GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE: VERIFICHE PRATICHE/ORALI

Alunno: _____ Classe _____ Data: _____			
Voto	ASPETTI EDUCATIVI FORMATIVI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE
2-3	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
4	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6 - 6,5	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso sufficienti.
7 - 7,5	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un buon livello nelle prove proposte
8- 8,5	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9 - 9,5	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato.
10	Grande Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA
POVA ORALE**

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	Punti per livello	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti/ nuclei fondanti	Si tenga conto di: difficoltà di memorizzazione a breve e a lungo termine	OTTIMO	9-10	
		BUONO	7-8	
		SUFFICIENTE	5-6	
		INSUFFICIENTE	3-4	
Abilità ad effettuare collegamenti	Si tenga conto di: difficoltà nella rielaborazione critica	BUONO/OTTIMO	5-6	
		SUFFICIENTE	3-4	
		INSUFFICIENTE	1-2	
Competenze espositive	Si tenga conto di: difficoltà di esposizione, soprattutto in presenza di più interlocutori non conosciuti e in situazioni non familiari	BUONO/OTTIMO	3-4	
		SUFFICIENTE	2	
		INSUFFICIENTE	1	
			Totale/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA
PRIMA PROVA ASSE LINGUISTICO**

TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna (<i>ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>)	Il testo è stato ben compreso, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • comprensione e interpretazione delle domande • la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa • il riassunto centra il messaggio principale del testo • le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (<i>se richiesta</i>) - interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi contenutistica e formale, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e/o drammaturgiche • c'è l'individuazione dei temi chiave • sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio • l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico • si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento • presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione di un testo coerente e coeso - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare cui appartiene • si collega al testo e al suo contesto storico • si sviluppano spunti di riflessione critica • ha un'articolazione chiara e ordinata [non sono presenti fraintendimenti del testo] 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

TIPOLOGIA B : ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna - individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • presenta la lunghezza richiesta • è costruito intorno a una tesi • è un testo argomentativo scritto per persuadere 	Completa	2
		Adeguata	1,5
		Parziale	1
		Scarsa	0,5
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati • l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa	3
		Adeguata	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coerente e coeso	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata [sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione] • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee [non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente]. 	Completa	3
		Adeguata	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa	2
		Adeguata	1,5
		Parziale	1
		Scarsa	0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza della problematica e/o dei contenuti; comprensione e interpretazione della traccia • il testo ha la lunghezza adeguata alla tipologia • il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti. 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema [pertinenza] • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - coesione , coerenza testuali e sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione • è riconoscibile un ordine nell'argomentazione • i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguata Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA
SECONDA PROVA**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio assegnato
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Completa	3	
	Buona	2.50	
	Sufficiente	2	
	Insufficiente	1.50	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali delle discipline, anche mediante l'uso autonomo di un supporto visivo e/o cogliendo gli input del docente	Completa	5.50 - 6	
	Buona	5	
	Sufficiente	4 - 4.5	
	Lacunosa	3	
	Nulla	1-2	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni, anche mediante l'uso autonomo di un supporto visivo e/o cogliendo gli input del docente	Ottima	7-8	
	Buona	6 - 6,50	
	Discreta	5 - 5,50	
	Sufficiente	4 - 4,50	
	Insufficiente	2 - 3	
CAPACITÀ di sintetizzare le informazioni	Adeguata: i contenuti sono rielaborati in maniera personale e semplice	3	
	Essenziale: i contenuti sono espressi in modo parzialmente adeguato	2	
	Inadeguata: sono riferiti contenuti memorizzati in maniera acritica	1	
Punteggio totale			____/20