



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



**IPSEOA
Karol Wojtyła
Castrovillari
Triennio Di Riferimento
2022-2025
Anno Scolastico
2023-2024**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSEOA CASTROVILLARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7462** del **13/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 20*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 93** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 207** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 210** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti
- 219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 226** Aspetti generali
- 229** Modello organizzativo
- 238** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 240** Reti e Convenzioni attivate
- 242** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Castrovillari è un'importante e suggestiva cittadina adagiata alle falde del Pollino. Il suo nucleo abitativo si estende su due parti: la parte antica con i suoi eleganti monumenti, chiamata Civita e collocata all'estremità di uno sperone roccioso, e la parte nuova ricca di moderni quartieri, ubicata in una vasta conca ai piedi del monte Pollino.

Il territorio si caratterizza per le sue peculiarità nel settore agroalimentare e per la presenza di aziende di eccellenza proiettate sui mercati esteri. Tale settore costituisce una delle maggiori opportunità di lavoro della popolazione locale. Lo sviluppo industriale è connotato da piccole e medie aziende. Il Pollino è meta turistica per molteplici motivi: gastronomia, cultura, eventi con prevalenza di scelte nell'ambito delle escursioni. La mancanza di infrastrutture e di una coraggiosa mentalità imprenditoriale, tuttavia, non favorisce il decollo dell'economia e dell'occupazione giovanile che dovrebbe essere incentrata principalmente sul settore turistico, considerate le peculiarità del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IPSEOA CASTROVILLARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CSRH010004
Indirizzo	CORSO CALABRIA SNC CASTROVILLARI 87012 CASTROVILLARI
Telefono	0981386123
Email	CSRH010004@istruzione.it
Pec	csr010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipseoacastrovillari.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	221

Plessi

CASA CIRCONDAR. IPSEOA CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CSRH010048
Indirizzo	CASTROVILLARI CASTROVILLARI



Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Totale Alunni

59

SERALE IPSEOA CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

CSRH01051E

Indirizzo

CASTROVILLARI CASTROVILLARI

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

IPSSAR CASTROVILLARI CONV.ANN, (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO ANNESSO

Codice

CSVC06000G

Indirizzo

VIA U.FOSCOLO CASTROVILLARI 87012
CASTROVILLARI

Approfondimento

L'IPSEOA "Karol Wojtyla" è da sempre in prima fila per valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio agroalimentare ed è espressione di una tradizione regionale ricca di storia. Istituito a Castrovillari nell'anno scolastico 1968-69, ha compiuto nell'anno scolastico 2018-19 mezzo secolo di attività durante il quale ha progressivamente sviluppato strutture sempre più efficienti e moderne,



caratterizzandosi, nel tempo, come un'importante realtà al servizio della formazione professionale e culturale. Nel corso di questi anni numerosi allievi si sono inseriti in ambiti professionali italiani ed internazionali di alto livello, qualificandosi come esperti del settore e promuovendo idee ed esperienze enogastronomiche nel mondo.

Considerato l'alto numero di studenti non residenti (152 alunni), l'Istituto offre a questi ultimi l'opportunità di risiedere nel Convitto annesso, struttura ricettiva di elevato standard qualitativo, adiacente alla scuola e centrale nel Comune. Tale servizio è offerto a costi facilmente sostenibili dalle famiglie. Gli studenti sono seguiti nello studio pomeridiano da personale specializzato e sono impegnati in varie attività progettuali. Il nostro Istituto offre corsi serali per adulti e corsi a detenuti presso la casa circondariale "Rosetta Sisca" tramite un accordo di rete con il CPIA di Cosenza. La specificità dell'attività formativa prevista dal nuovo ordinamento per l'istruzione degli adulti è quella di una più elevata flessibilità di accesso alla frequenza. Nei laboratori della scuola, nel corso delle esercitazioni pratiche, viene riprodotto l'ambiente di lavoro nel quale il futuro diplomato sarà chiamato a svolgere la sua attività professionale. In collaborazione con associazioni, varie figure del comparto ristorazione e anche grazie alle sinergie sviluppate dalla Scuola con il territorio e con il mondo aziendale, gli studenti partecipano a progetti formativi professionalizzanti e a situazioni operative, quali realizzazione di banchetti, buffet, coffee break, cocktail party, assistenza o supporto a rassegne enogastronomiche e nella realizzazione di convegni e manifestazioni di carattere culturale.

L'Istituto intende rafforzare i rapporti con il territorio, ossia con Istituti scolastici, EE.LL, associazioni, agenzie educative, associazioni di categoria, che costituiscono diretti punti di riferimento per ottenere risultati sia nella gestione della scuola che nell'azione educativo - didattica. Si prevedono attivazioni di intese e protocolli con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali e socio-economiche operanti nel territorio, quali:

- Ente Parco del Pollino
- Pro Loco – Castrovillari
- Pro Loco – Civita
- Pro Loco – Morano Calabro
- Associazione Mystica Calabria
- Associazione Ars Vitae



- Associazione culturale e teatrale Koreia 2000
- Associazione di cultura classica (AICC)
- Alma - Scuola Internazionale di Cucina Italiana
- Azienda Regionale per lo Sviluppo dell'Agricoltura della Calabria (ARSAC)
- Conservatorio di etnobotanica - Castelluccio Superiore (Potenza)
- Museo di Storia dell'Agricoltura e della Pastorizia di Morano Calabro
- Wedding ausilio Villa Bonifati - Castrovillari
- Aziende vinicole del territorio
- GAL Pollino – Castrovillari
- Condotta Slow Food Magna Grecia - Pollino
- Condotta Slow Food Valle del Mercure -Pollino
- Associazione culturale “Lo Studio di Francesco” Morano Calabro
- UNICAL
- Museo Archeologico di Sibari
- In Cibus – Scuola di Alta Formazione Gastronomica, Pontecagnano (SA)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Scienze	1
	laboratorio di enogastronomia	3
	bar-laboratorio	1
	laboratorio di pasticceria	1
	laboratorio sala e vendita	2
	sala -ristorante	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	sala ping-pong	1
Servizi	convitto annesso ubicato a circa 300 m dall'istitu	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento



Lo scopo fondamentale è di far vivere agli allievi esperienze formative di qualità in un ambiente che riproduce esattamente le reali condizioni del mondo del lavoro, puntando a renderne evidenti gli aspetti più significativi: il rapporto con il cliente, il rispetto dei tempi rispetto alle esigenze dell'ospite, l'attuazione delle norme igienico- sanitarie richieste dalle normative per i locali pubblici, la gestione degli acquisti e l'organizzazione del lavoro funzionali al servizio, il coordinamento tra le diverse figure professionali.



Risorse professionali

Docenti	45
Personale ATA	41

Approfondimento

I docenti rappresentano la più importante risorsa della scuola, in relazione diretta con la qualità dell'azione didattica. L'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato nel nostro Istituto è garanzia di stabilità e continuità didattica.

La continuità è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che concretizza la scuola come luogo di incontro e di crescita personale, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.



Aspetti generali

Le scelte strategiche indicano gli obiettivi prioritari per lo sviluppo dell'offerta formativa dell'IPSEOA e per la formulazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF). L'indicazione di questi obiettivi compete la Dirigente Scolastica che, con un documento denominato "Atto di Indirizzo", si rivolge al Collegio dei Docenti per definire la prospettiva di sviluppo della scuola nell'arco del triennio con attenzione alle caratteristiche dell'Istituto, al contesto territoriale, ai bisogni dell'utenza, alle risorse. Gli indirizzi formulati dalla Dirigente tengono conto da un lato della specificità dell'Istituto e dall'altro guardano al suo futuro, interpretando il cambiamento in atto e indicano le direzioni nelle quali la scuola può realisticamente muoversi per migliorare, sviluppare il proprio potenziale ed evolvere.

La parte centrale del documento fornisce indicazioni operative per l'elaborazione e l'aggiornamento del PTOF 2022\25 e che risultano essere:

- Rafforzare l'identità dell'istituzione scolastica;
- Incrementare e rafforzare gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo;
- Potenziare la qualità dell'offerta formativa;
- Rafforzare i rapporti con il territorio;
- Migliorare gli esiti scolastici e monitorare i risultati a distanza;
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate;
- Strutturare un curriculum per l'Educazione civica e legarlo ai risultati scolastici;
- Valorizzare le risorse professionali della scuola;
- Sostenere e migliorare l'inclusività.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è dunque da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui



la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

● Competenze chiave europee



Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

● Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare per crescere

Il dialogo aperto e la collaborazione fra la scuola e il mondo dell'economia rivestono un'importanza strategica nella società moderna: la scuola non può e non deve svolgere la propria attività esclusivamente nel chiuso delle proprie aule, ma deve aprirsi al tessuto economico del territorio, saperne leggere esigenze, caratteristiche e tendenze, rilevare le richieste di figure professionali e creare rapporti di collaborazione duratura con le aziende locali. Tutti questi sono requisiti fondamentali per offrire ai nostri studenti le conoscenze, abilità e competenze che permetteranno loro di essere concorrenziali nella ricerca di un lavoro e che saranno utili anche in caso di proseguimento del proprio percorso di studi dopo il diploma. A questo scopo il nostro Istituto intende promuovere alleanze con risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore e preparare il cittadino di domani, consapevole, capace di osservare la realtà in modo critico, pronto a partecipare in maniera proattiva e responsabile alla vita della comunità.

OBIETTIVI

- Favorire il pieno coinvolgimento degli studenti nello sviluppo di saperi e competenze.
- Promuovere l'acquisizione della capacità di agire di cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

AZIONI

- Percorsi formativi e laboratoriali:
 - Gustiamo i prodotti del nostro territorio
 - L' arte del decoro



- Amari calabresi : storie di eccellenza
- Wedding planner
- Mani in pasta 1° Livello
- Seven feathers: realizzazione del panino di Istituto
- Corsi con associazioni di categoria (AIS – AIBES – AMIRA – FISAR – FIS – GAL – FEDERAZIONE ITALIANA CU0CHI
- Seminari e corsi pratici full immersion con esperti del settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione del curricolo della scuola con incremento dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

Definizione del curricolo della scuola con incremento dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari e integrazione dello stesso con riferimento all' insegnamento trasversale dell'educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi, ict, laboratori professionali e linguistici.

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie tra i docenti e sollecitarne un piu' attivo



utilizzo da parte degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare progetti su accoglienza, inclusione e sostegno degli alunni in situazione di svantaggio (BES).

○ **Continuita' e orientamento**

Sviluppare accordi con il mondo del lavoro per migliorare la formazione professionale degli studenti.

Potenziare i PCTO.

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi e laboratoriali

Descrizione dell'attività	IL PROGETTO NASCE CON LA VOLONTA' DI UNIRE LA CONOSCENZA E LA VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI DELLA NOSTRA ZONA
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente attività progettuale
	Acquisire competenze tecniche e competenze chiave di cittadinanza;
Risultati attesi	Conseguire il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti.

● Percorso n° 2: Riconoscere e valorizzare le differenze

Comunicare correttamente in italiano e saperlo fare anche nelle lingue straniere; riuscire ad applicare il pensiero matematico, per risolvere problemi in situazioni quotidiane o essere capaci di usare l'insieme delle conoscenze scientifiche possedute per spiegare il mondo, ma anche saper imparare, avere competenze digitali nonché sociali e civiche e coltivare lo spirito imprenditoriale. Queste sono le competenze di base che miriamo a sviluppare negli studenti e sulle quali ognuno può costruire il proprio successo formativo. Queste stesse competenze sono fondamentali anche per compensare svantaggi culturali, economici e sociali legati al contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e riducendo così il fenomeno della dispersione scolastica. Ciò avviene in primis con l'uso di approcci innovativi capaci di mettere al centro lo studente, valorizzandone gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. In particolare, la didattica laboratoriale favorisce un approccio più trasversale alla conoscenza. È importante che tutti gli alunni sperimentino, utilizzando materiali didattici diversi, imparando a fare, a scrivere, a risolvere problemi. Così si sviluppano vere competenze e si affinano conoscenze e abilità, corrispondenti ad un "sapere" e ad un "saper fare".

OBIETTIVI



- Sostenere gli studenti in relazione alle loro attitudini e vocazioni;
- Valorizzare diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità;
- Differenziare i percorsi ed effettuare il potenziamento, il consolidamento e il recupero attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni.

AZIONI

- Percorsi formativi e laboratoriali:
 - Progetto lettura : " IO leggo perchè"
 - Laboratorio di teatro
 - Il piacere della festa: calendario delle tradizioni popolari
 - Stra...Kultura
 - Tutti in classe (Progetto dispersione scolastica)
 - Porte aperte allo sport
 - Il cibo tra cultura e integrazione
 - Dante e la botanica
 - Luoghi e oggetti magici nell' Orlando furioso (Orienteering)
 - I luoghi della memoria (Shoah e Foibe)
 - Ad occhi chiusi , un ponte per i diritti umani
 - Diffusione del gioco degli scacchi
 - "Costa degli dei" , "Dal Pollino alla "Sila" percorsi turistici di paesaggi marini e montani



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione del curricolo della scuola con incremento dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

Definizione di prove standardizzate per classi parallele in italiano, matematica e inglese.



Definizione del curriculum della scuola con incremento dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari e integrazione dello stesso con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi, ICT, laboratori professionali e linguistici.

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie tra i docenti e sollecitarne un più attivo utilizzo da parte degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare progetti su accoglienza, inclusione e sostegno degli alunni in situazione di svantaggio (BES)

○ **Continuità e orientamento**

Sviluppare accordi con il mondo del lavoro per migliorare la formazione professionale degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi e laboratoriali



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente attività progettuale
Risultati attesi	Migliorare le competenze di base e rafforzare la motivazione attraverso una maggiore capacità di attenzione e impegno.

● Percorso n° 3: Orientarsi per riorganizzarsi

La scuola deve sapersi rinnovare e reinventare in maniera permanente, sia per affrontare le trasformazioni della società, sia per garantire agli studenti strumenti moderni e concreti, che facilitino loro l'inserimento nella vita lavorativa. L'attuazione di percorsi innovativi, che coinvolgono attivamente sia studenti che insegnanti, favorisce la costruzione di curricula scolastici adeguati ai cambiamenti nella società, efficaci nel contrasto della dispersione scolastica e alla promozione della crescita individuale. Tali percorsi si attuano in parallelo a un cambiamento anche strutturale della scuola: dal contesto rigido dell'aula scolastica si passa alla creazione di spazi flessibili e dinamici, in grado di incoraggiare la creatività, l'autonomia e l'intraprendenza degli allievi.

Ogni sperimentazione e percorso innovativo rappresenta una sfida per il docente. Il Piano della Formazione sviluppa, in questo senso, un valore aggiunto, nell'ottica di una scuola che sappia rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli studenti. La legge 107/2015 indica precisamente gli obiettivi da perseguire nella formazione del Personale: in particolare, le azioni formative dovranno sostenere i Docenti impegnati nell'innovazione curricolare ed organizzativa.



AZIONI

□ Formazione professionale dei docenti attraverso corsi mirati

- InnovaMenti _ STEM
- InnovaMenti _ Metodologia
- MOOC InnovaMenti_ STEM
- MOOC InnovaMenti _ TECH
- InnovaMenti_TECH

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione del curricolo della scuola con incremento dei momenti di analisi relativi alla programmazione comune per aree disciplinari.

Definizione di prove standardizzate per classi parallele in italiano, matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie tra i docenti e sollecitarne un più attivo utilizzo da parte degli studenti.

Potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi, ict, laboratori professionali e linguistici

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare progetti su accoglienza, inclusione e sostegno degli alunni in situazione di svantaggio (BES)

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare accordi con il mondo del lavoro per migliorare la formazione professionale degli studenti.



Potenziare i PCTO.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la formazione/aggiornamento dei docenti

Attività prevista nel percorso: Formazione /aggiornamento personale docente

Descrizione dell'attività	.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale AREA 2
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze dei docenti. Individuazione di nuove metodologie educative e didattiche che rispondano alle esigenze di una società in continuo cambiamento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

QUATTRO LE AZIONI MESSE IN ATTO DAL NOSTRO ISTITUTO:

1. Tutti in cl@sse

In conformità con quanto normato dal Decreto MIUR n.170 del 24\06\22, questa istituzione scolastica è risultata beneficiaria di finanziamenti destinati alla realizzazione di azioni atte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Il progetto "Tutti in cl@sse" intende coinvolgere gli studenti, i docenti e le famiglie attraverso una serie di attività da svolgere in classe e negli spazi a disposizione della scuola interni ed esterni. pratici. Scopo di queste attività è mostrare al ragazzo che non esiste un metodo di studio standardizzato, ma che ognuno può scegliere quelle strategie che ritiene maggiormente efficaci per sé, nel corso di un processo continuo di autovalutazione.



2. Next Generation Class

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare le attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR in ambienti innovativi di apprendimento. Il nostro Istituto realizzerà due aule dedicate, uno per le lezioni umanistico -linguistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, le lezioni acquisiranno una forma dinamica: tale modalità responsabilizza gli studenti ad una maggiore autonomia negli spazi li rende partecipi della costruzione del loro sapere. Anche le altre aule tradizionali diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati.

1. Digil@b

L'azione Next Generation labs mira alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Nel caso specifico di questo Istituto si intende rinnovare un laboratorio con attrezzature e arredi idonei per sviluppare le professioni digitali di Food Blogger e Manager del Turismo Enogastronomico. Queste nuove figure professionali proiettano nel futuro gli studenti frequentanti il corso di studio intrapreso, assicurando loro interessanti sbocchi professionali. L'Istituto avrà cura di affiancare alla formazione iniziale momenti percorsi di formazione continua attraverso il confronto con specialisti del settore. In questo modo assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

2. LABORATORI GREEN.

In conformità con il decreto del MIUR del 27 marzo 2023 n. 55, anche il nostro Istituto si vede coinvolto in un vasto disegno volto a promuovere una ripresa economica verde, digitale e resiliente. A tal fine sono previste azioni finalizzate alla realizzazione di laboratori "green", sostenibili ed innovativi che prevedono l'acquisto di strumentazione e specifiche attrezzature sostenibili e digitali in funzione della propria tipologia . Il tutto mira a facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale , l'efficientamento energetico , la transizione ecologica, fondamentali per lo



sviluppo di ogni ragazzo e ragazza. La creazione di spazi didattici innovativi , inclusivi e accessibili a tutti, garantisce poi un più agevole apprendimento attraverso la formula ormai collaudata del “learning by doing” ovvero dell’esperienze diretta che veicola una corretta comprensione e un più agevole apprendimento . Gli ambienti che beneficeranno di questi interventi saranno i laboratori di sala- bar e di cucina.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L’azione innovativa prevede ambienti di apprendimento (Next Generation Classroom), progettati secondo i seguenti criteri:

- Studenti al centro dell’ambiente di apprendimento;
- Natura sociale dell’apprendimento;
- Ruolo cruciale delle emozioni nell’ottenimento dei risultati;
- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze individuali;



- Importanza dell'impegno evitando il sovraccarico eccessivo di lavoro (stretching all student);
- Valutazione formativa;
- Costruzione di "connessioni orizzontali" tra aree di conoscenza e materie, con la comunità e il mondo.

Nello specifico l'azione mira a realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche in diversi ambiti.

I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).□

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La scuola, attraverso il team contro la dispersione, progetterà ambienti didattici innovativi , secondo quanto previsto negli avvisi MI 161 14.06.2022 e 170 24.06.2022.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGICI@ss

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto intende adottare una soluzione "ibrida" in quanto ad introduzione delle tecnologie, riorganizzando le aule in modo da destinare agli studenti, oltre alle aule tradizionali, due ambienti dedicati, uno per le lezioni umanistico -linguistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, le lezioni acquisiranno una forma dinamica: gli studenti potranno spostarsi in ambienti attrezzati per l'approfondimento delle discipline. La didattica fruita in tale modalità responsabilizza gli studenti ad una maggiore autonomia negli spazi li rende partecipi della costruzione del loro sapere. Nei vari laboratori l'alunno, dominando il suo spazio e operando concretamente, acquista la consapevolezza del suo apprendimento. Nelle due aule dedicate predisporremo strumenti innovativi sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti. Anche le altre aule tradizionali diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 10 (inserire numero target) ambienti di apprendimento di cui due dedicate (aula umanistica-linguistica, aula tecnico-scientifica) e su 8 aule fisse, ritenendo che questa implementazione avrà impatto molto positivo sugli esiti degli studenti. Lavoreremo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, particolarmente attrattive. Acquisiremo, inoltre, degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Notebook). Per le aule umanistiche, acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo strumenti che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e con un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.

Importo del finanziamento

€ 81.120,41

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

Allegato al progetto:

PROGETTO CLASSROOM.pdf



● Progetto: DigiL@b

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto intende rinnovare un laboratorio con attrezzature e arredi idonei per sviluppare le professioni digitali di Food Blogger e Manager del Turismo Enogastronomico. Il Food Blogger è colui che possiede notevoli capacità in cucina e condivide il proprio sapere e la propria esperienza sul web, attraverso foto e/o video. Progetta percorsi turistici legati alle tradizioni enogastronomiche del territorio anche virtuali, fruibili nella realtà virtuale. Studia la possibilità di costruire attività turistiche fruibili online per i diversamente abili. Il Manager del Turismo Enogastronomico è una figura professionale, ad alto contenuto intellettuale, che possiede competenze specifiche per svolgere attività di ideazione, progettazione, comunicazione, realizzazione, miglioramento, promozione, valorizzazione e innovazione inerenti le offerte turistiche in ambito Enogastronomico. Per tale motivo diventa necessario allestire il laboratorio non solo con le attrezzature adeguate a tali professione, innovative da un punto di vista tecnologico e che prevedano specifiche competenze digitali, ma anche con nuovi strumenti dell'arte culinaria per poter realizzare piatti preparati con tecniche culinarie moderne.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

PROGETTO LABS.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Tutti in cl@sse

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Tutti in cl@sse" si propone di intervenire sulle cause della dispersione scolastica e di sviluppare azioni per contrastare l'insuccesso formativo dei ragazzi. L'intervento intende coinvolgere gli studenti, i docenti e le famiglie attraverso una serie di attività da svolgere in classe e negli spazi a disposizione della scuola interni ed esterni. Il progetto coinvolgerà studenti, insegnanti e famiglie. Verranno predisposte alcune attività da svolgere nelle classi e delle attività da svolgere all'interno dei laboratori di sala e cucina. 1. Laboratori creativi: per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. La struttura dei laboratori prevede una fase iniziale dedicata all'approfondimento di un tema, una seconda fase in cui il tema affrontato viene declinato in prodotti concreti dagli studenti divisi in gruppi (piatti, cocktail, testi poetici, manufatti con materiale riciclato, oggetti artistici, altro) e una fase conclusiva in cui gli alunni attraverso una presentazione del lavoro svolto diventano protagonisti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2. Chef per un giorno2 o esperti della attività o prodotto realizzato che presenteranno ai loro pari e/o ai genitori in una esercitazione straordinaria organizzata per tale occasione. 2. A scuola di talenti: per sviluppare le singole potenzialità e le capacità individuali, motivando gli alunni ad un continuo lavoro di crescita e di cura di sé, tra l2individuazione e l2appartenenza. La scuola intende riconoscere e valorizzare le differenze individuali adattando l2insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento attraverso attività come la biblioteca in classe (lettura di vari testi in modo libero con attività di dialogo e conversazione), la classe attrezzata (possibilità di sperimentare e scoprire abilità e inclinazioni individuali utilizzando spazi attrezzati in aula come scaffali o mobili, armadi, nei quali sono conservati materiali strutturati per sperimentare attività che implicino attitudini alla scrittura, alla costruzione, al ragionamento all2estro creative) e laboratori esterni (possibilità formative all2esterno della scuola per scoprire attitudini, interessi e per approfondire lo proprie abilità con la guida di esperti. 3. Sostegno allo studio: per promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare il divario formativo presente negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenza. L2accompagnamento allo studio ha come obiettivo quello di sviluppare competenze trasversali alle diverse discipline, che possano portare ad un miglioramento nella capacità di studio in autonomia. La struttura dell2attività prevede la presentazione di diverse tecniche che verranno poi sperimentate in prima persona dagli alunni attraverso esercizi pratici. Scopo di queste attività è mostrare al ragazzo che non esiste un metodo di studio standardizzato, ma che ognuno può scegliere quelle strategie che ritiene maggiormente efficaci per sé, nel corso di un processo continuo di autovalutazione. Si prevedono i seguenti risultati: Consapevolezza del ruolo della scuola nel percorso di crescita personale; Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l2impegno scolastico; Capacità di assumersi delle responsabilità e rispettare tempi e regole.

Importo del finanziamento

€ 149.808,31

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	181.0	0

Allegato al progetto:

PROGETTO DISPERSIONE.pdf

Approfondimento

Considerato l'abbandono anticipato dello studio, occorre agire lungo tutto il percorso di istruzione e arricchire la scuola con l'insegnamento delle abilità fondamentali e delle conoscenze applicative coerenti con le sfide che la modernità pone.

La Missione "Istruzione e ricerca" 1.4 PNRR si basa su una strategia che poggia sui seguenti assi portanti:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione.
- Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti.
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche.
- Sostegno ai processi di innovazione e trasferimento tecnologico.
- Potenziamento delle condizioni di supporto alla ricerca e all'innovazione.

A questo fine, si mira al rafforzamento dell'offerta formativa e si persegue l'obiettivo di innovare gli strumenti tecnologici a disposizione della didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro Istituto intende porre al centro i giovani e rilanciare la crescita potenziale, la produttività, l'inclusione sociale e la capacità di adattamento alle sfide tecnologiche e ambientali del futuro.

Pertanto si provvederà a:

- organizzare ambienti di apprendimento stimolanti che consentano una didattica non trasmissiva, ma fondata su un apprendimento induttivo e partecipato;
- utilizzare metodi e strumenti innovativi, lavorando sullo sviluppo dell'interesse, della curiosità degli alunni, dell'emozione ad apprendere;
- sostenere l'apprendimento secondo i metodi e i tempi di ciascuno, favorendo lo scambio di esperienze e il lavoro cooperativo;
- progettare una didattica che aiuti gli studenti a scegliere i percorsi più adatti alle loro attitudini ed a riorientarsi in caso di necessità;
- sostenere l'autovalutazione come metodo prioritario per lo sviluppo cognitivo e relazionale degli alunni;
- improntare la didattica sulla meta-cognizione e sulla motivazione all'apprendimento.

Con riferimento alla lotta contro la dispersione scolastica si individuano le seguenti attività:

1. Rilevazione mensile delle assenze degli alunni ai fini del monitoraggio della dispersione scolastica: per questo aspetto è chiesta la collaborazione dei coordinatori di classe per monitorare le assenze dei discenti relative alle classi che coordinano e delineare così l'andamento dell'anno in corso.
2. Rapporto scuola famiglia per le problematiche legate alla frequenza irregolare, evasione e abbandono : verranno coinvolte alcune famiglie di alunni che hanno percentuali alte di assenze per capirne motivazioni che portano gli alunni ad essere così assenti, attraverso, anche, la somministrazione di un questionario da far compilare ai ragazzi o alle famiglie per intercettare le problematiche e /o esigenze di queste famiglie e perché non vedono nella scuola una risorsa. Una soluzione ottimale resta il dialogo continuo con la famiglia al fine di capire le ragioni che spingono il ragazzo a disertare le lezioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3. Partecipazione ad iniziative formative promosse da soggetti qualificati legati al tema della dispersione: verranno organizzati incontri in cui vi sia la partecipazione congiunta di un'équipe di specialisti, per esempio psicologi specializzati, per potere meglio collaborare ed indagare aspettative e bisogni di ciascuno studente. Un accompagnamento gratuito dispensato dalle associazioni di volontariato. CIDIS organizza periodicamente corsi di formazione e aggiornamento professionale per operatori del settore, assistenti sociali, mediatori linguistico culturali, docenti e personale scolastico. Per il personale scolastico, CIDIS propone percorsi di formazione su dialogo interculturale; prevenzione della dispersione scolastica; cittadinanza attiva e legalità; aggiornamenti continui su didattica e metodologie. I ntercettare sul ter ritorio associazioni, enti etc

4. La gestione delle azioni nell'ambito del progetto "Aree a rischio":

- Progetti già predisposti: "Tutti in classe" " Il cibo tra cultura ed integrazione " e "il libro e lo sport per un futuro più inclusivo"
- Laboratori creativi: teatro, giornata ecologica
- Testimonianze di chi ha raggiunto traguardi importanti di vita difficile
- Spazi flessibili dove imparare.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI.

L'offerta formativa del nostro Istituto Alberghiero spazia dalla didattica scolastica tradizionale a esperienze di interscambio con paesi stranieri, come il Progetto Erasmus+; dal PCTO con stage aziendali in diverse realtà ristorative e turistiche anche all'estero, ad approfondimenti specialistici pluridisciplinari dentro e fuori dalla scuola. Molti sono i progetti attivati nel corso di questi anni, con lo scopo di formare cittadini che sappiano agire con consapevolezza, flessibilità, creatività nel contesto sociale e professionale di riferimento, agevolando il raggiungimento di specifici livelli di eccellenza sul piano umano, sociale e culturale. La nostra scuola legata fortemente al territorio, organizza anche corsi scolastici serali per adulti e corsi alla sede carceraria al fine di permettere all'Utenza di conseguire il titolo di studio.

Gli studenti dell'IPSEOA dopo il biennio comune, a partire dal terzo anno hanno la possibilità di scegliere tra tre declinazioni che concorrono in ogni caso al conseguimento di un titolo di studio unico che consente in primis di inserirsi nei processi produttivi e di servizio e allo stesso tempo di proseguire e completare l'istruzione in ambito universitario. Le tre declinazioni sono le seguenti:

- Enogastronomia - Cucina
- Servizi di Sala e Vendita
- Accoglienza Turistica.

Nell'articolazione Enogastronomia, alla fine del quinquennio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- intervenire nella produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;
- operare nel sistema produttivo, promuovendo le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.



Nell'articolazione Servizi di Sala e di Vendita, alla fine del quinquennio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- svolgere attività operative e gestionali funzionali all'amministrazione, produzione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci.

Nell'articolazione Accoglienza Turistica, alla fine del quinquennio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- intervenire nei diversi ambiti dell'attività di ricevimento gestendo e organizzando i servizi di accoglienza in relazione ai diversi target di clientela svolgendo anche funzioni di tipo organizzativo/gestionale e amministrativo/contabile.

ISTRUZIONE PER ADULTI E CORSO SERALE.

L'IPSEOA di Castrovillari offre corsi pomeridiani per adulti.

Il corso serale è rivolto a chiunque decida di riprendere o completare gli studi interrotti. Offre la possibilità di conseguire un diploma di scuola superiore finalizzato ad inserirsi nel mondo del lavoro o, per chi già lavora nel settore, di conseguire un diploma e migliorare le proprie competenze.

Il diploma ha lo stesso valore legale di quello conseguito nei percorsi diurni e consente di lavorare nelle aziende del settore dell'enogastronomia e della ricettività, dove è richiesta la preparazione e il consumo di pasti e la gestione delle attività di sala bar.

Il corso serale è un percorso di secondo livello articolato in due periodi

Il PERIODO (classi 3^a e 4^a) finalizzato all'acquisizione della certificazione per l'ammissione all'ultimo anno. È possibile accedere direttamente al II periodo attraverso il riconoscimento dei crediti, esami integrativi e/o colloqui.

III PERIODO (classe 5^a) finalizzato all'acquisizione del diploma di Stato

Gli studenti possono inserirsi nel percorso serale a partire dal II o III periodo didattico mediante il riconoscimento di eventuali crediti acquisiti nel precedente percorso scolastico o mediante



integrazione delle discipline non svolte precedentemente, se in possesso di alcuni requisiti e presentando la relativa documentazione per esempio di: una parziale frequenza di una scuola secondaria superiore o di un diploma di istruzione secondaria superiore in un altro indirizzo di studi o di un diploma di laurea o di un attestato di qualifica professionale di Operatore ai Servizi di Ristorazione de III o IV livello, ecc...).

La caratteristica del corso serale è la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla definizione di un " Patto Formativo Individuale " che rappresenta un piano di studi personalizzato sulla base del pregresso percorso scolastico e/o lavorativo.

A partire dal corrente anno scolastico il Corso Serale ha ampliato l'Offerta formativa attivando un corso di formazione rivolto ad utenti esterni con la finalità di fornire loro una ulteriore opportunità di crescita sviluppando tra le competenze chiave europee quelle relative alla competenza alfabetico-funzionale, all'imprenditoriale, a quelle personali e civiche. Il predetto corso consta di un totale di 693 h e il periodo di attivazione parte da Settembre 2023 fino a Giugno 2024.

PERCORSO DI ISTRUZIONE PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE

L'IPSEOA di Castrovillari nella propria Offerta Formativa ha incardinato percorsi di Istruzione per adulti, presso la sede carceraria che secondo le disposizioni ministeriali di cui al DPR 263/12 (CPIA) sono stati riorganizzati. La frequenza ai corsi è finalizzata al conseguimento del diploma di maturità professionale in servizi di enogastronomia. La scuola in carcere è elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento della persona detenuta nella società. E' un luogo di socializzazione, confronto, accettazione e scoperta dell'alterità. Attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno costruisce, recupera e consolida la propria identità al fine di riconquistare progressivamente una dimensione progettuale sulla propria esistenza.

I corsi sono organizzati sulla base delle richieste scritte dagli stessi detenuti o su segnalazione degli operatori penitenziari (educatori, psicologi, assistenti sociali, polizia penitenziaria), suddivisi in tre sezioni: reati comuni, promiscui, femminile. Gli spazi sono messi a disposizione dalla Direzione dell'Istituto penitenziario e l'attività scolastica è organizzata su 5 giorni settimanali .



P.E.CU.P. E PROFILO DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ
ALBERGHIERA

(D. LGS. 61/2017 - D.M. N.92/2018)

Il P.E.Cu.P. dei percorsi di Istruzione Professionale integra, in modo armonico, competenze scientifiche, linguistiche, storico-sociali, tecniche e professionali, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. I percorsi di I.P. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si esprime attraverso:

a) il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione finalizzato:

- ad una crescita educativa, culturale e professionale;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

b) il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., comune ai relativi profili di uscita degli indirizzi di studio, si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze in chiave di cittadinanza, a partire da quelle che caratterizzano l'obbligo di istruzione, nel contempo, avere migliori prospettive di occupabilità.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.



Per definire il profilo tipo dello studente dell'IPSEOA di Castrovillari si rimanda alle peculiarità dell'Offerta Formativa curriculare ed extracurriculare esplicitata nella terza sezione del documento.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

Il profilo dell'indirizzo è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro 27 aree di attività che contraddistinguono la filiera e alle specifiche caratterizzazioni (Enogastronomia, arte Bianca e Pasticceria, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica) e fa riferimento alle attività, contraddistinte dai seguenti codici ATECO:

CODICE	ATTIVITA' DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E RISTORAZIONE
ATECO	In questa sezione sono incluse le strutture che forniscono alloggio per brevi periodi a visitatori e viaggiatori, nonché pasti e bevande pronti per il consumo.
I	Figure professionali: cuoco, barman, cameriere, addetto alla reception, sommelier
I-55	Alloggio Alberghi (55.1) Villaggi Turistici (55.20.1) Ostelli Della Gioventù (55.20.2) Attività Di Alloggio Connesse Alle Aziende Agricole (55.20.52)
I-56	Attività Dei Servizi Di Ristorazione Ristoranti E Attività Di Ristorazione Mobile (56.1) Gelaterie E Pasticcerie (56.10.3) Ristorazioni Su Treni E Navi (56.10.5) Fornitura Di Pasti Preparati (Catering E Altri Servizi Di Ristorazione (56.2) Mense (56.29.1) Bar E Altri Servizi Senza Cucina (56.3) In questa sezione sono incluse le strutture che forniscono alloggio per brevi periodi a visitatori e viaggiatori, nonché pasti e bevande pronti per il consumo. Figure professionali: cuoco, barman, cameriere, addetto alla reception, sommelier.
C	ATTIVITA' MANUFATTURIERE Questa sezione include la trasformazione fisica o chimica di materiali, sostanze o componenti in nuovi prodotti. I materiali, le sostanze o i componenti trasformati sono



	<p>materie prime che provengono dall'agricoltura, dalla silvicoltura, dalla pesca.</p> <p>Figure professionali: attività da svolgere presso Aziende Vinicole, Frantoi E Aziende Agricole Conserviere .</p>
C-10	<p>INDUSTRIE ALIMENTARI PRODUZIONE DI PRODOTTI DA FORNO E FARINACEI (10.7) PRODUZIONE DI PANE, PRODOTTI DI PASTICCERIA FRESCHI (10.71)</p> <p>Questa sezione include la trasformazione di prodotti dell'agricoltura, della silvicoltura e della pesca in alimenti e bevande commestibili per l'uomo nonché la produzione di vari prodotti intermedi da non considerare alla stregua dei prodotti alimentari.</p> <p>Figure professionali: attività da svolgere presso Caseifici, Panetterie E Salumifici.</p>
N	<p>ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE .</p> <p>Questa sezione include le attività delle agenzie principalmente impegnate nella vendita di viaggi, tour, servizi di trasporto e alloggio, per il pubblico e per clienti commerciali.</p> <p>Figure professionali: attività da svolgere presso AGENZIE DI VIAGGIO E DI NOLEGGIO.</p>
N-79	<p>ATTIVITA' DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE</p> <p>Questa sezione include le attività delle agenzie principalmente impegnate nella vendita di pacchetti di viaggio, gite, servizi di trasporto e sistemazione per il pubblico e per clienti commerciali, le attività di organizzazione e gestione di gite turistiche proposte da agenzie di viaggio o da tour operator; la divisione comprende anche altri servizi quali i servizi di prenotazione. Sono incluse anche le attività delle guide turistiche e di promozione turistica.</p> <p>Figure professionali: Tour Operator, Guida Turistica.</p>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSSAR CASTROVILLARI CONV.ANN,

CSVCO6000G

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA CASTROVILLARI

CSRH010004

CASA CIRCONDAR. IPSEOA CASTROVILLARI

CSRH010048

SERALE IPSEOA CASTROVILLARI

CSRH01051E

Indirizzo di studio



● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,



redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i



colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento





Insegnamenti e quadri orario

IPSEOA CASTROVILLARI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I	33 h
CLASSE II	33 h
CLASSE III	33 h
CLASSE IV	33 h
CLASSE V	33 h

Come riportato nelle Linee Guida per l'attuazione della legge, la cifra caratterizzante l'insegnamento in oggetto è la trasversalità.

Per "trasversalità" s'intende la presenza nei curricoli delle diverse discipline di obiettivi e principi metodologici comuni, tali da assicurare un rinforzo reciproco tra i diversi apprendimenti e da



garantire uno sviluppo complessivo delle intelligenze teso a formare cittadini responsabili e attivi.

L'Educazione Civica, infatti, superando i canoni di una tradizionale disciplina richiede una contitolarità dell'insegnamento. promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Come deliberato dal Collegio docenti del 01/09/2020, e in riferimento alle Linee guida adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019, rivestirà il ruolo di coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione civica il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel C.d.C. Qualora, invece, l'insegnamento non sia previsto nel curriculum, il coordinamento sarà affidato o a un docente titolare di altra disciplina (abilitato in materie giuridico-economiche) o a un docente dell'area caratterizzante l'indirizzo competente per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi C.d.C.

Per quanto riguarda gli aspetti contenutistici, pur nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della l. n. 92/2019, e a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE

Allegati:

INTEGRAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DEL CORSO SERALE



Il nostro istituto offre corsi per adulti (gli ex corsi serali) e corsi a detenuti presso la casa circondariale "Rosetta Sisca" tramite un accordo di rete con il CPIA di Cosenza. La specificità dell'attività formativa prevista dal nuovo ordinamento per l'istruzione degli adulti è quella di una più elevata flessibilità di accesso alla frequenza.

La personalizzazione dei percorsi formativi già in atto con l'ordinamento previgente, è adesso più elevata grazie all'avvio di percorsi didattici articolati esclusivamente sulla modularità. La frequenza del piano di studio personalizzato, dopo opportune fasi di accoglienza e orientamento (fino ad un massimo del 10% del monte ore previsto), prevede attività di tutoring del processo educativo, flessibilità didattica, offerta formativa a distanza.

Nei laboratori della scuola, nel corso delle esercitazioni pratiche, viene riprodotto l'ambiente di lavoro nel quale il futuro diplomato sarà chiamato a svolgere la sua attività professionale. In collaborazione con associazioni, varie figure del comparto ristorazione e, grazie alle sinergie sviluppate dalla Scuola con il territorio e con il mondo aziendale, gli studenti partecipano a progetti formativi professionalizzanti e a situazioni operative quali realizzazione di banchetti, buffet, coffee break, cocktail party, assistenza o supporto a rassegne enogastronomiche, supporto nella realizzazione di convegni e manifestazioni di carattere culturale.

Prevista dall'ordinamento una fase di accertamento e di valutazione delle conoscenze e competenze dello studente acquisite in ambito scolastico, in ambito lavorativo, formali e non formali, al fine del riconoscimento e dell'attestazione di crediti formativi.

Le commissioni di accreditamento attivano, ai fini dell'ammissione dell'adulto al periodo didattico richiesto, un percorso di riconoscimento dei crediti articolato in 3 fasi:

- 1) Identificazione-Analisi dell'esperienza di apprendimento anche attraverso dispositivi di documentazione della storia personale e professionale-Dossier personale per l'IdA-Istruzione degli Adulti, per la raccolta dei titoli di studio, attestati, certificazioni, dichiarazioni- Intervista, impostata secondo un approccio biografico, per individuare le competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale
- 2) Valutazione-Accertamento del possesso delle competenze con specifiche metodologie valutative, assicurando trasparenza, collegialità, o oggettività
- 3) Attestazione-Fase finalizzata al rilascio del Certificato di riconoscimento dei crediti. In esito a



questa fase viene definito il Patto formativo individuale.

In questo contesto assume particolare rilevanza la comunicazione delle programmazioni disciplinari articolate per moduli, dove i docenti

indicano periodi di svolgimento, tempi d'attuazione, tipo di valutazione e modalità di recupero, nonché conoscenze, abilità, competenze da

acquisire al termine del percorso formativo.

PERCORSO DI ISTRUZIONE PRESSO LA CASA CIRCONDARIALE

L'I.P.S.S.A.R. " K. WOJTYLA" di Castrovillari nella propria Offerta Formativa ha incardinato percorsi di Istruzione per adulti, presso la sede carceraria che secondo le disposizioni ministeriali di cui al DPR 263/12 (CPIA) sono stati riorganizzati. La frequenza ai corsi è finalizzata al conseguimento del diploma di maturità professionali in servizi di enogastronomia. La scuola in carcere è elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento della persona detenuta nella società. E' un luogo di socializzazione, confronto, accettazione e scoperta dell'alterità. Attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno costruisce, recupera e consolida la propria identità al fine di riconquistare progressivamente una dimensione progettuale sulla propria esistenza.

Organizzazione dei corsi e utenza

La Scuola è frequentata da studenti adulti italiani e non, tutti di sesso maschile con un'età compresa tra i 22 e i 63 anni .

I corsi sono organizzati sulla base delle richieste scritte dei detenuti o su segnalazione degli operatori penitenziari (educatori, psicologi, assistenti sociali, polizia penitenziaria), suddivisi in tre corsi: A (reati comuni) , B (protetti) e C (semiprotetti). Gli spazi sono messi a disposizione dalla Direzione dell'Istituto penitenziario e l'attività scolastica è organizzata su 6 giorni settimanali con scansione oraria di 60 minuti.

Attività didattica



I docenti organizzano le proprie attività nello spirito dell'educazione permanente, tesa a garantire l'acquisizione di livelli accettabili di preparazione dei singoli corsisti, in relazione agli obiettivi prefissati. Tuttavia, il lavoro didattico è improntato alla flessibilità, per adattarsi alle esigenze di un gruppo-classe mutevole e ad una frequenza che può non essere costante. Nell'arco dell'anno scolastico la composizione iniziale del gruppo-classe, infatti, può subire mutamenti, soprattutto a causa dell'alta mobilità che caratterizza il carcere e che determina, da una parte, l'inserimento nei corsi di persone provenienti da altri Istituti penitenziari, dall'altra, l'abbandono scolastico da parte di chi viene trasferito, affidato ai servizi sociali o di chi ottiene la semilibertà.

Le programmazioni disciplinari vengono, comunque, interamente svolte. Inoltre, per adattarsi alle esigenze dei corsisti o al loro alternarsi, i docenti compiono molti "ripassi in itinere", al fine di permettere alla maggior parte degli allievi di raggiungere gli obiettivi didattici.

Obiettivi educativi:

Rendere protagonista il soggetto attraverso una formazione che aiuti a comprendere principi, valori sociali e norme di comportamento, necessari ad organizzare la vita personale e sociale nel rispetto della legalità; favorire l'acquisizione di strumenti di comunicazione funzionali, sia dal punto di vista pratico, che per i processi di acculturazione; conseguire un titolo di studio.

Strumenti di flessibilità

I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. La definizione del Patto formativo individuale è compito della Commissione per il riconoscimento crediti.

Ampliamento dell'offerta formativa

I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insieme di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e che sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.





Curricolo di Istituto

IPSEOA CASTROVILLARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è il "cuore didattico" del Piano dell'Offerta Formativa, di cui costituisce la descrizione in forma essenziale dell'applicazione di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee-guida Ministeriali, in termini di attività didattiche progettate, realizzate e valutate nell'ambito dell'esperienza formativa degli allievi.

L'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera dà le conoscenze e le competenze per operare in un settore trainante dell'economia che richiede un numero crescente di tecnici adeguatamente preparati.

Pertanto, al centro del Piano Formativo si collocano, come principi ispiratori delle sue azioni, l'attenzione e la cura per le esigenze formative degli studenti, intesi come giovani cittadini di un territorio al cui futuro la scuola intende contribuire ponendosi come solido punto di riferimento. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità.

Per ogni studente e per ogni studentessa viene elaborato un Progetto Formativo Individuale che prevede il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze per ogni anno scolastico, cosicché ciascun alunno viene indirizzato a svolgere attività curriculari ed extracurriculari previste dall'Offerta Formativa del nostro Istituto.



I docenti dell'Istituto, riuniti in Dipartimenti per assi, hanno individuato raccordi interdisciplinari tra competenze, abilità e conoscenze degli insegnamenti dell'area e generale e d'indirizzo, programmando i saperi in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA). Il percorso formativo viene organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale, aprendosi al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche. Si tratta di un ambiente dinamico in cui l'apprendimento genera nuovo apprendimento, con una maggior motivazione negli alunni e una valutazione delle competenze in linea con quanto elaborato a livello europeo. Le discipline, in un nuovo quadro orientato al raggiungimento di competenze richieste dal mondo del lavoro, mantengono la loro specificità e vengono proposte con metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione professionale. Gli insegnanti hanno individuato macro-argomenti, organizzati per UDA, da sviluppare in modo trasversale e per classi parallele, come di seguito riportato:

CLASSE	UDA N°1	UDA N°2	UDA N°3	UDA N°4
PRIMA	Turismo, Cultura E Natura	Sono Un Cittadino! Rispetto Le Regole	Ti Invito A Conoscere Il Made In Italy Del Territorio	Agenda 2030: Obiettivo 6 Acqua Pulita E Igiene, Obiettivo 13 Agire Per Il Clima
SECONDA	Accessibilità E Sostenibilità' A Scuola	Ti Invito A Conoscere Il Made In Italy Del Territorio	Sono Un Cittadino! Rispetto Le Regole?	Agenda 2030: Obiettivo 6 Acqua Pulita E Igiene, Obiettivo 13 Agire Per Il Clima
TERZA	Bellezze E Sapori Del Mediterraneo	Promuovo Il Mio	Sono Un Cittadino!	I Borghi Da Scoprire Tra



		Territorio	Rispetto Le Regole?	Arte, Enogastronomia E Cultura
QUARTA	Sono Un Cittadino! Rispetto Le Regole?	Come Preparo Il Mio Futuro Da Operatore Del Settore Turistico- Ristorativo	Ti Invito A Conoscere Il Made In Italy Del Territorio	Calabria Terra Di Sole, Cibo E Tradizioni Popolari
QUINTA	Mangiar Bene Per Vivere Meglio - La Dieta Mediterranea	Il Bio E Il Turismo	Le Eccellenze Italiane	Le Abitudini Alimentari E La Promozione Del Territorio

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

Insegnamento trasversale di Educazione civica

L'art. 2, comma 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema



nazionale di istruzione definiscano, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione del curricolo d'istituto. La promozione dell'educazione alla cittadinanza trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: l'incontro con la scuola rappresenta, infatti, per la generalità degli alunni, il primo luogo di socializzazione formalizzata al di fuori dell'ambito familiare e il primo contatto con lo Stato. I regolamenti di istituto, l'integrazione eventuale del Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, l'adozione di comportamenti consoni, la promozione di buone pratiche e la valorizzazione delle esperienze, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare il proprio curricolo di istituto e l'attività di progettazione didattica, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità gli strumenti attraverso i quali assolvere alla missione tradizionale della scuola: la formazione globale del cittadino. In tal senso, l'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. E' inoltre essenziale che tutte le 'educazioni' diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di 'progetti' vengano ricondotte all'educazione civica, intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile. Alla luce di quanto sopra, il nostro Istituto realizza un aggiornamento del curricolo di Istituto e dell'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare " la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società " (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92), nonché individuare un terreno di esercizio concreto per sviluppare " la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità " (articolo 1, comma 1 della Legge 20 agosto



2019, n.92).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Come riportato nelle Linee Guida per l'attuazione della legge, la cifra caratterizzante l'insegnamento in oggetto è la trasversalità.

Per "trasversalità" s'intende la presenza nei curricoli delle diverse discipline di obiettivi e principi metodologici comuni, tali da assicurare un rinforzo reciproco tra i diversi apprendimenti e da garantire uno sviluppo complessivo delle intelligenze teso a formare cittadini responsabili e attivi.

L'Educazione Civica, infatti, superando i canoni di una tradizionale disciplina richiede una contitolarietà dell'insegnamento. promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Come deliberato dal Collegio docenti del 01/09/2020, e in riferimento alle Linee guida adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019, rivestirà il ruolo di coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione civica il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche e contitolare nel C.d.C. Qualora, invece, l'insegnamento non sia previsto nel curricolo, il coordinamento sarà affidato o a un docente titolare di altra disciplina (abilitato in materie giuridico-economiche) o a un docente dell'area caratterizzante l'indirizzo competente per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi C.d.C.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto indirizza la propria attività al conseguimento dei seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo;
- Sviluppare le azioni possibili dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo;



- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà;
- Attivare percorsi personalizzati per alunni con BES;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;
- Garantire l'acquisizione delle competenze per il proseguimento degli studi o l'inserimento qualificato nel settore turistico-alberghiero-ristorativo;
- Potenziare le capacità critiche;
- Sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico.
- Favorire l'inclusione delle differenze;
- Favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro inclusione, con particolare attenzione nella fase d'ingresso alle classi iniziali attraverso anche un'organizzazione didattica flessibile;
- Promuovere il pieno sviluppo delle potenzialità individuali favorendo l'autostima
- Promuovere la formazione di una coscienza civile;
- Realizzare azioni specifiche per consentire l'inclusione degli alunni con BES;
- Realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro proficuo inserimento;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- Potenziare le lingue e promuovere conoscenze e competenze degli alunni anche tramite stage e soggiorni studio in altri Paesi;
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali,
- Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguato alla realizzazione di una scuola digitale;



- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in italiano e nelle lingue straniere, anche attraverso il CLIL.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Costituiscono parte integrante del curricolo d'Istituto le competenze chiave di cittadinanza (D.M.139/2007) e quelle europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Consiglio Europeo del 22/05/18) la cui acquisizione è promossa trasversalmente attraverso tutti i processi di insegnamento-apprendimento e tutte le attività curriculari ed extracurriculari realizzate nel nostro Istituto.

Attraverso i quattro assi culturali le competenze in chiave di cittadinanza da raggiungere alla fine del quinquennio saranno:

Asse dei linguaggi:

Padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.

Conoscenza di almeno due lingue straniere; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse logico- scientifico:

capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Asse tecnico-professionale:

Acquisizione di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono



particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e sulle attività di laboratorio.

Asse storico-sociale:

capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

Utilizzo della quota di autonomia

Organico di Potenziamento: in riferimento a quanto espresso, sulla base del PTOF, del RAV, delle azioni di miglioramento organizzativo e gestionale previsti e di tutti gli altri documenti di programmazione della scuola, è stato richiesto, in aggiunta all'organico di diritto, un numero dettagliato di docenti, al fine di concretizzare le azioni previste dai commi 7 e 85L. 107/2015. Ad oggi l'organico potenziato riguarda le seguenti classi di concorso:

Classe di Concorso: A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Compresenza con l'insegnante titolare e attività di classi aperte. Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
Classe di Concorso: A046 Scienze giuridico-economiche	Compresenza con l'insegnante titolare : Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
Classe di Concorso: AD24	Compresenza con l'insegnante titolare :	1



Lingue e Culture straniere (Tedesco)	Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	
Classe di Concorso: A020 – FISICA	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: - Insegnamento - Potenziamento	1
Classe di Concorso ADSS - SOSTEGNO	Sostegno agli alunni BES e alla classe. Impiegato in attività di: - Potenziamento - Sostegno	2
Classe di Concorso: B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	Attività di potenziamento Referente Orientamento-Referente manifestazioni esterne Impiegato in attività di: - Potenziamento - Organizzazione - Coordinamento	1



Insegnamenti opzionali

Corso di Lingua tedesca

Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDAR. IPSEOA CASTROVILLARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Sono finalizzati al conseguimento del diploma di maturità e strutturati in tre periodi didattici: primo biennio, secondo biennio e quinto anno. □ Il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio, il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno e il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma di maturità, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, professionali o dei licei artistici con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo e, consente l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Percorsi insegnamento trasversale Educazione civica**

Si realizza un aggiornamento del curricolo di Istituto e dell'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare " la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società " (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92), nonché individuare un terreno di esercizio concreto per sviluppare " la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità " (articolo1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il percorso intende rispondere al bisogno di formazione degli studenti, che sono chiamati a selezionare e organizzare le competenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questo significa adottare un modello di didattica partecipata, collaborativa e costruttiva in grado di ricontestualizzare conoscenze e abilità per l'acquisizione dei saperi fondanti attraverso metodologie attive, le quali rendono i discenti protagonisti e artefici del loro sapere.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Uno degli aspetti principali della Riforma è, infatti, quello della valorizzazione delle esperienze culturali e professionali dei corsisti mediante il riconoscimento dei crediti formativi, cioè delle competenze già possedute ed acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli culturali (crediti formali), ad esperienze maturate in ambito lavorativo o della formazione professionale (crediti non formali) e a seguito di studi o esperienze personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti informali).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

- asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di



vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno due lingue straniere; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario;

•asse logico- scientifico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. •asse tecnico-professionale: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e sulle attività di laboratorio.

•asse giuridico-economico: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Dettaglio Curricolo plesso: SERALE IPSEOA CASTROVILLARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'organizzazione delle attività ha tenuto conto in questi anni della trasformazione che nel tempo ha modificato l'utenza dei corsi serali. Se all'inizio l'utente tipo era un giovane lavoratore



occupato, negli ultimi tempi l'offerta formativa si è rivolta sempre di più ad un pubblico ben più vasto e diversificato: dai lavoratori che intendevano riprendere gli studi per migliorare la posizione nel lavoro, ai disoccupati che cercavano di migliorare le proprie prospettive occupazionali, ai giovani che rientravano in formazione dopo aver abbandonato per varie ragioni la scuola diurna; negli ultimi anni i corsi, inoltre, si rivolgono sempre più spesso a giovani immigrati che vogliono migliorare le conoscenze linguistiche e conseguire un diploma e a casalinghe, pensionati o semplici appassionati di enogastronomia. Per questo motivo gli insegnamenti vengono impostati in modo da rispondere ai diversi bisogni dei corsisti per offrire loro strumenti diretti a valorizzare le proprie capacità e ambizioni. I corsi sono finalizzati al conseguimento del diploma di maturità professionale in servizi per l'enogastronomia. Nel presente anno scolastico sono state attivate TRE classi che rientrano tutte nel nuovissimo ordinamento previsto per l'istruzione degli adulti: □una prima/seconda □una terza/quarta □ e una quinta con indirizzo enogastronomia. Le attività sono organizzate in modo da offrire ai corsisti un'offerta formativa snella e flessibile, più vicina alle loro richieste e in grado d'innalzare il livello di istruzione,valorizzando competenze e conoscenze già possedute.I programmi sono articolati in diversi moduli didattici, impostati secondo le reali utilità dei corsisti. Ogni modulo viene affrontato con spiegazione, lettura e discussione in classe e con lavori di ricerca. Molto spazio viene riservato ai laboratori, con l'intento di affiancare e supportare gli argomenti trattati in classe con l'elaborazione pratica. Gli argomenti vengono spesso affrontati con un taglio interdisciplinare per dare agli allievi la possibilità di indagare, attraverso brevi temi trasversali, vari aspetti legati alle tematiche di studio. La fascia oraria delle lezioni va dalle ore 16:00 alle ore 21:00 con unità orarie di 60 minuti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: Percorsi insegnamento trasversale Educazione civica

Si realizza un aggiornamento del curricolo di Istituto e dell'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare " la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società " (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92), nonché individuare un terreno di esercizio concreto per sviluppare " la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità " (articolo1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale, e diventa la scuola delle competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il percorso di studio è impostato attraverso una didattica modulare ed è fortemente personalizzato con la possibilità di abbreviare in maniera consistente la durata dei corsi di studio. Uno degli aspetti principali della Riforma è, infatti, quello della valorizzazione delle esperienze culturali e professionali dei corsisti mediante il riconoscimento dei crediti formativi, cioè delle competenze già possedute ed acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli culturali (crediti formali), ad esperienze maturate in ambito lavorativo o della formazione professionale (crediti non formali) e a seguito di studi o esperienze personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti informali). I crediti formativi vengono tramutate in ore e decurtate dal monte ore previsto nelle varie unità di apprendimento delle varie discipline. Altro aspetto importante della Riforma è costituito dal patto formativo. La scelta del patto formativo come strumento "pedagogico" si rivela indispensabile nell'elaborazione di una didattica aperta, motivata e motivante, orientata al successo formativo. Lo studente ed in modo particolare lo studente adulto diventa partner attivo nella programmazione, nel pieno rispetto del ruolo culturale e professionale specifico del docente.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

- asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno due lingue straniere; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

- asse logico- scientifico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- asse tecnico-professionale: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e sulle attività di laboratorio.

- asse giuridico-economico: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.



Moduli di orientamento formativo

IPSEOA CASTROVILLARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Percorsi	Descrizione attività/obiettivi	Ore	Tempi previsti	Chi svolge l'attività
Didattica orientativa				
PCTO (Per un massimo di venti ore)	Svolgimento di attività di PCTO programmati e a cui gli alunni hanno aderito	20	Gennaio/ maggio	Docenti tutor per i PCTO
Conoscersi per promuoversi	Somministrazione questionario o colloqui iniziali e finali per valutare il grado di efficienza orientativa	2	Febbraio/ giugno	Docenti curriculari
Conoscere i possibili percorsi Post- diploma:	- - Colloqui di orientamento/Counseling	10	Settembre/ giugno	Docenti curriculari/Enti



percorsi universitari, ITS Academy.	psicologico preparatorio colloqui di lavoro - Partecipazione Salone dell'Orientamento - Giornate di presentazione ITS -Accademy e percorsi di laurea. - Partecipazione open day universitari (primavera in UNICAL) / Notte dei ricercatori - Incontro con esperti delle Scuole di Alta Formazione Gastronomica (ALMA, In Cibus, ecc.)			Esterni/ Esperti del settore
Educazione alla legalità	Festival della legalità Giornata della Memoria Celebrazione del 25 Aprile	5	Febbraio/ maggio	Enti esterni/ Docenti curriculari
Cittadinanza attiva	- Salute e sicurezza / Ambiente e sostenibilità: incontri con Enti ed esperti del settore (CRI, AVIS, ecc.) - Incontri di	6	Ottobre/ maggio	Enti esterni/Esperti del settore/ Docenti curriculari



	sensibilizzazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia, Marina Militare, ecc.)			
Conoscere la struttura socio-economica del territorio e realtà produttive	-Visite presso aziende - Laboratori per valutare la struttura economica del territorio - Testimonianza d'impresa	6	Ottobre/ maggio	Docenti curriculari/ Camera di commercio e operatori di settore.
Conoscere i principali enti, istituzioni, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	- Laboratori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro. - Incontri con le agenzie del lavoro	1	Ottobre/ maggio	Enti territoriali/ Operatori del centro per l'impiego.
Laboratori creativi	- Progetti PTOF con attività laboratoriali improntate sulla didattica orientativa		Gennaio/ maggio	Docenti curriculari/ Esperti esterni
		50		
Totale ore preventivate				

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Percorsi	Descrizione attività/obiettivi	Ore	Tempi previsti	Chi svolge l'attività
Didattica orientativa				
PCTO (Per un massimo di venti ore)	Svolgimento di attività di PCTO programmati e a cui gli alunni hanno aderito	20	Gennaio/ maggio	Docenti tutor per i PCTO
Conoscersi per	Somministrazione questionario	2	Febbraio/	Docenti



promuoversi	o colloqui iniziali e finali per valutare il grado di efficienza orientativa		giugno	curricolari
Conoscere i possibili percorsi Post- diploma: percorsi universitari, ITS Academy.	<ul style="list-style-type: none">- Colloqui di orientamento/Counseling psicologico preparatorio colloqui di lavoro- Partecipazione Salone dell'Orientamento- Giornate di presentazione ITS -Accademy e percorsi di laurea.- Partecipazione open day universitari (primavera in UNICAL) / Notte dei ricercatori- Incontro con esperti delle Scuole di Alta Formazione Gastronomica (ALMA, In Cibus, ecc.)	10	Settembre/ giugno	Docenti curricolari/Enti Esterni/ Esperti del settore
Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none">Festival della legalitàGiornata della MemoriaCelebrazione del 25 Aprile	5	Febbraio/ maggio	Enti esterni/ Docenti curricolari



Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">- Salute e sicurezza / Ambiente e sostenibilità: incontri con Enti ed esperti del settore (CRI, AVIS, ecc.)- Incontri di sensibilizzazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia, Marina Militare, ecc.)	6	Ottobre/ maggio	Enti esterni/Esperti del settore/ Docenti curriculari
Conoscere la struttura socio economica del territorio e realtà produttive	<ul style="list-style-type: none">-Visite presso aziende- Laboratori per valutare la struttura economica del territorio- Testimonianza d'impresa	6	Ottobre/ maggio	Docenti curriculari/ Camera di commercio e operatori di settore.
Conoscere i principali enti, istituzioni, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro.- Incontri con le agenzie del lavoro	1	Ottobre/ maggio	Enti territoriali/ Operatori del centro per l'impiego.
Laboratori creativi	<ul style="list-style-type: none">- Progetti PTOF con attività laboratoriali improntate sulla didattica orientativa		Gennaio/ maggio	Docenti curriculari/ Esperti esterni
		50		
Totale ore preventivate				



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Percorsi	Descrizione attività/obiettivi	Ore	Tempi previsti	Chi svolge l'attività
Didattica orientativa				
PCTO	Svolgimento di attività di PCTO programmati e a cui gli alunni	20	Gennaio/	Docenti tutor per i PCTO



(Per un massimo di venti ore)	hanno aderito		maggio	
Conoscersi per promuoversi	Somministrazione questionario o colloqui iniziali e finali per valutare il grado di efficienza orientativa	2	Febbraio/ giugno	Docenti curriculari
Conoscere i possibili percorsi Post- diploma: percorsi universitari, ITS Academy.	<ul style="list-style-type: none">- - Colloqui di orientamento/Counseling psicologico preparatorio colloqui di lavoro- Partecipazione Salone dell'Orientamento- Giornate di presentazione ITS -Accademy e percorsi di laurea.- Partecipazione open day universitari (primavera in UNICAL) / Notte dei ricercatori- Incontro con esperti delle Scuole di Alta Formazione Gastronomica (ALMA, In Cibus, ecc.)	10	Settembre/ giugno	Docenti curriculari/Enti Esterni/ Esperti del settore



Educazione alla legalità	Festival della legalità Giornata della Memoria Celebrazione del 25 Aprile	5	Febbraio/ maggio	Enti esterni/ Docenti curricolari
Cittadinanza attiva	- Salute e sicurezza / Ambiente e sostenibilità: incontri con Enti ed esperti del settore (CRI, AVIS, ecc.) - Incontri di sensibilizzazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia, Marina Militare, ecc.)	6	Ottobre/ maggio	Enti esterni/Esperti del settore/ Docenti curricolari
Conoscere la struttura socio economica del territorio e realtà produttive	-Visite presso aziende - Laboratori per valutare la struttura economica del territorio - Testimonianza d'impresa	6	Ottobre/ maggio	Docenti curricolari/ Camera di commercio e operatori di settore.
Conoscere i principali enti, istituzioni, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	- Laboratori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro. - Incontri con le agenzie del lavoro	1	Ottobre/ maggio	Enti territoriali/ Operatori del centro per l'impiego.
Laboratori creativi	- Progetti PTOF con attività laboratoriali improntate		Gennaio/ maggio	Docenti curricolari/



	sulla didattica orientativa			Esperti esterni
		50		
Totale ore preventivate				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali. L'esperienza fatta durante i PCTO verrà discussa durante il colloquio della maturità, attraverso una relazione scritta o un elaborato multimediale.

OBIETTIVI FORMATIVI

- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento);
- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;



- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITÀ PREVISTE

- corso online su piattaforma di JA Italia
- stage presso Aziende Turistiche, Ristorative, Agenzie di Viaggio, Strutture Alberghiere, Enti Pubblici, Aziende private e Associazioni scelte, prevalentemente nel territorio di provenienza degli studenti, tra quelle che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio;
- visite in aziende dedicate ai seguenti argomenti: sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, mercato del lavoro e conoscenza del territorio;

affiancamento e assistenza di esperti, docenti e tutor nell'analisi delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle aspettative personali con finalità orientativa e per l'elaborazione del progetto formativo individuale; nella rielaborazione delle esperienze maturate nei PCTO; nella stesura della relazione per l'Esame di Stato;

- esperienze laboratoriali e di stage nell'ambito di progetti mirati per studenti con disabilità.

PARTNER NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

- aziende di servizi ristorativi e strutture ricettive operanti in ambito turistico ed enogastronomico;
- enti formativi accreditati dalla regione Calabria, in collaborazione con "ACCADEMIA DELLE TRADIZIONI ENOGASTRONOMICHE di Calabria";
- Movimento Pizzaioli Italiani - Corsi di Formazione Professionale per Pizzaioli all'interno



del nostro Istituto;

- aziende di catering e banqueting, enti pubblici e privati che organizzano eventi legati al settore ristorativo e dei servizi di sala e vendita;
- imprese che operano nel settore della distribuzione e produzione di beni e servizi alberghieri;
- associazioni che operano nel settore della ristorazione e nella accoglienza turistica;
- C.C.I.A.A.

È prevista, inoltre, la partecipazione a manifestazioni, eventi, concorsi e progetti nazionali ed internazionali al fine di arricchire il percorso formativo degli allievi con attività compatibili quelle didattiche e di sicura valenza formativa anche nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

SCHEMA DI SINTESI DEI PERCORSI

CLASSE TERZA		Minimo 80 ore
Attività di preparazione allo stage	10 ore	Docente tutor della classe
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	12 ore	Esperto esterno
Corso HACCP	8 ore	Esperto esterno
Partecipazione ad eventi e manifestazioni di vario genere		Programmate dalla scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Stage in azienda	80 ore	2 settimane di stage aziendale
Totale ore programmate	110 ore	
CLASSE QUARTA		Minimo 80 ore
Attività di preparazione allo stage	10 ore	Docente tutor della classe
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	12 ore	Esperto esterno
Corso HACCP	8 ore	Esperto esterno
Idee in azione di JA Italia	30 ore	Come da programma allegato
Partecipazione ad eventi e manifestazioni di vario genere		Programmate dalla scuola
Stage in azienda	80 ore	2 settimane di stage aziendale
Erasmus	160 ore	4 settimane di stage aziendale
Totale ore programmate	140/220 ore	
CLASSE QUINTA		Minimo 50 ore
Attività di preparazione allo stage	10 ore	Docente tutor della classe



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Supporto studente per la preparazione relazione finale PCTO	10 ore	Docente tutor , docente d'italiano e coordinatore della classe
Partecipazione ad eventi e manifestazioni di vario genere		Programmate dalla scuola
Stage in azienda	80 ore	2 settimane di stage aziendale
Erasmus	160 ore	4 settimane di stage aziendale
Totale ore programmate	100/180 ore	
Totale ore triennio	minimo 350 ore	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi da raggiungere attraverso l'esperienza nei PCTO devono agevolare il raggiungimento dell'obiettivo scolastico, che è quello di formare un professionista dei servizi alberghieri e della ristorazione che abbia anche conoscenze tecnologiche, informatiche, economiche e linguistiche spendibili in un ambito nazionale ed europeo:

- conoscere l'organizzazione ristorativa/alberghiera;
- essere capace di attuare l'ospitalità in una realtà imprenditoriale;
- saper individuare i bisogni della clientela in relazione al tipo di struttura nella quale si svolge lo stage;
- applicare le conoscenze del comportamento prescritto dalle norme per il personale d'albergo ;
- conoscere e saper effettuare con ordine, precisione, rapidità e responsabilità le varie forme di servizio usate nelle varie situazioni lavorative (enogastronomia, sala/bar, accoglienza turistica);
- saper confrontare le metodologie lavorative in uso nell'azienda ove si è svolta l'attività con quanto appreso in ambito scolastico e saperlo confrontare con l'esperienza degli altri compagni che hanno svolto l'alternanza in altre aziende;
- conoscere e saper applicare la legislazione vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

lavoro, decreto legislativo 81/2008, articolo 2, comma 1, lettera a);

- conoscere e saper applicare le normative della legge HACCP;
- conoscere e saper mettere in atto le tecniche della comunicazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● L' ARTE DEL DECORO

Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere e valorizzare alcune attività di cucina che normalmente non vengono approfondite nelle tradizionali lezioni didattiche, previste nei programmi ministeriali. L'obiettivo principale è quello di far apprendere agli allievi le tecniche di base della lavorazione dei vegetali e di acquisire autonomia e padronanza nel realizzare le sculture prodotte durante il progetto. Il lavoro, inoltre, si propone di sviluppare le tecniche del decoro con prodotti naturali e rendere i giovani consapevoli delle alte potenzialità, che assumono queste specifiche competenze nell'ambito del settore ristorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza



Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: CONOSCENZA DI BASE DELLE DECORAZIONI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	laboratorio di enogastronomia
	laboratorio sala e vendita
Aule	Proiezioni

● NON ABBANDONO, MA DECORO

Il progetto si propone di far conoscere agli alunni gli aspetti principali dell'arte della pasticceria attraverso attività laboratoriali dirette alla conoscenza e all'utilizzo delle materie prime, nonché alla preparazione di dolci e pasticcini. Il progetto, inoltre, ha come finalità quella di intervenire sulle cause della dispersione scolastica e di sviluppare azioni per contrastare l'insuccesso formativo dei ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi



Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Conoscenza e utilizzo di materie prime da pasticceria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
	laboratorio sala e vendita
Aule	Proiezioni

● GUSTI...AMO I PRODOTTI DEL NOSTRO TERRITORIO

"Gusti...amo i prodotti del nostro territorio" è un percorso progettuale formativo interdisciplinare, guidato dai docenti delle materie di indirizzo, è destinato agli alunni delle classi IV e V ed ha come obiettivo prioritario quello di ampliare le conoscenze e le abilità dei ragazzi stimolando la cooperazione, la capacità di "problem solving" e l'autonomia di lavoro. Il progetto nasce all'interno di un contesto di riferimento relativo alla volontà di unire la conoscenza e la valorizzazione dei prodotti tipici della nostra zona, in quanto fungono da strumenti di comunicazione che veicolano un'immagine distintiva del territorio, della sua identità, qualità e cultura. Concetto questo fondamentale di un turismo in cui la componente enogastronomica viene considerata ormai una parte essenziale dell'esperienza turistica autentica. Alla fine del progetto sarà realizzato dagli alunni un prodotto idoneo a fare apprezzare le eccellenze e le tipicità del territorio. La multidisciplinarietà, inoltre, consentirà di applicare le specifiche conoscenze professionali e verificare sul campo le attitudini degli alunni. Le ore di attività progettuali potranno, inoltre, essere convalidate ai fini del PCTO di ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di birre artigianali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

laboratorio di enogastronomia

- **Costa degli dei, dal Pollino alla Sila: percorsi turistici di paesaggi marini e montani: tra tradizioni, usi, costumi, cultura e gastronomia.**
-

L'obiettivo è pratico: grazie anche al supporto di dispense fornite e alla presenza dei docenti coinvolti fornitori dell'indotto in aula, chi esce da questo corso avrà conoscenze turistiche, gastronomiche e culturali di un ampio spazio territoriale calabrese e potrà cominciare a gettare le basi, con cognizione, competenza e in completa autonomia, di un eventuale percorso turistico enogastronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: CONOSCENZA delle tradizioni gastronomiche e culturali per giungere alla REALIZZAZIONE di prodotti tipici e alla costruzione di un percorso turistico che si rivolga a diversi tipi di VIAGGIATORI REALIZZAZIONE DI UN POWER POINT O LOCANDINA DI UN PERCORSO TURISTICO, CON USCITA DIDATTICA FINALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

laboratorio di enogastronomia



AMARI CALABRESI:STORIE DI ECCELLENZA

Il progetto rivolto agli studenti delle classi quarte si propone di far conoscere i principali amari calabresi e sensibilizzare gli studenti al consumo consapevole, moderato e responsabile degli alcolici, compatibile con un adeguato stile di vita. Il progetto, inoltre, mira a potenziare le competenze tecniche degli allievi ai fini di poter dar loro gli strumenti per riconoscere la produzione e le varie tipologie degli amari, di saper effettuare il servizio ed avere la capacità di realizzare cocktail inediti con amari regionali e di saper proporre e valorizzare i prodotti tipici ed identificarli, conoscendo la storia e la produzione aziendale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.



Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.



Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Saper riconoscere la produzione e le varie tipologie degli amari; - Saper effettuare il servizio ed avere la capacità di realizzare cocktail inediti con amari regionali; - Saper proporre e valorizzare i prodotti tipici ed identitari, conoscendo la storia e la produzione aziendale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	sala -ristorante
------------	------------------

● Wedding Planner e gestione degli eventi

Saper gestire gli aspetti dell'organizzazione di eventi privati, catering, banqueting e convention . Fornire le strategie di progettazione di settore di eventi e congressi. Saper pianificare e sviluppare l'evento con la scelta degli elementi creativi, tecnici e logistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Gestire gli aspetti dell'organizzazione di eventi privati, catering, banqueting e convention

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Struttura Ricettiva

● Wedding planner Basic

Il progetto si propone di far conoscere agli alunni gli aspetti principali della pianificazione, gestione e organizzazione di eventi, dei rapporti con fornitori, wedding inspection, allestimenti floreali, confettata, sigari e rhum. Ma soprattutto la capacità di progettare e lavorare in gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Conoscere gli aspetti dell'organizzazione di eventi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Struttura Ricettiva "Villa Bonifati"

● Corso di Sommelier “base” Conoscere il vino “Alla scoperta delle eccellenze calabresi”.

Il Corso è rivolto ad appassionati di vino principianti ma anche a chi ha già seguito altri corsi amatoriali e desidera dare un'impronta più funzionale alle sue conoscenze. Il corso consente di prendere contatto col vasto mondo del vino compiendo un primo passo negli argomenti base di enologia e degustazione. Le basi di enologia permettono al corsista di valorizzare una bottiglia in relazione alla sua tipologia. Chiariscono le principali pratiche di vinificazione e spumantizzazione della tradizione enologica italiana e internazionale. La tecnica di degustazione aiuta ad analizzare il bicchiere in modo oggettivo prescindendo dal gusto personale. Analisi visiva-olfattiva e gustativa diventano uno strumento di esame obiettivo. Le dispense a disposizione del corsista permettono di replicare gli esercizi di degustazione e migliorare le tecniche di servizio del vino. Oltre all'acquisizione delle conoscenze base di viticoltura e vinificazione, il corsista padroneggerà la terminologia professionale utile nella degustazione e nella comunicazione del vino. Inoltre il corso ha come obiettivo di avviare alla conoscenza dell'enografia del proprio ambiente/territorio e valorizzare i vini di eccellenza della propria regione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Saper fare il servizio del vino • Saper interpretare le indicazioni riportate in etichetta • Saper fare l'analisi sensoriale • Sapere abbinare e consigliare i vini del territorio e regionale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

bar-laboratorio

laboratorio sala e vendita

● Cucino per un giorno

Cucino per un giorno ha come finalità principale quella di far conoscere agli alunni delle terze medie e ai loro genitori le principali attività di laboratorio del nostro Istituto. Laboratorio di orientamento Terze medie con rispettivi genitori



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Creare e preparare dei piatti della nostra cucina

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

● LA FIGURA DEL PIZZAIOLO

Il progetto organizzato in collaborazione con il Movimento pizzaioli italiani si propone di potenziare le competenze degli allievi in merito alla preparazione e la cottura della pizza. L'attività mira in particolare alla conoscenza delle principali tecniche di lavorazione dell'impasto, della corretta utilizzazione degli ingredienti per la preparazione e la cottura della pizza. Il progetto, inoltre, mira allo sviluppo delle seguenti competenze: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, lavorazione materie prime, favorire l'apprendimento e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.



Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione e lavorazione materie prime

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
	laboratorio sala e vendita

● Seven Feathers- Realizzazione del panino d'Istituto

Il progetto prevede la realizzazione del panino d'Istituto attraverso l'utilizzo di ingredienti tipici del territorio e il lancio sul mercato. Il lavoro ha, inoltre, la finalità di sensibilizzare gli studenti alla conoscenza della storia e della tradizione gastronomica locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC



○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione del panino d'Istituto, del piano di vendita e di una locandina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

● La fisica in cucina

Il progetto didattico è volto al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, stimolando lo studente ad osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'istituto e ha l'obiettivo di stimolare lo studente a scoprire ed esplorare i principi della fisica nelle situazioni di vita quotidiana e, favorire lo sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale e responsabile in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli



alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità



Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Stimolare lo studente a scoprire ed esplorare i principi della fisica anche in contesti inaspettati e nelle situazioni di vita quotidiana; Sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Culture a confronto. Il turismo: percorsi tra tradizioni, cultura e gastronomia tedesca e calabrese.

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti alla conoscenza delle tradizioni gastronomiche e della cultura calabrese e tedesca ai fini di realizzare dei piatti tipici e costruire degli itinerari turistici rivolti a varie tipologie di viaggiatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC



○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di un Powerpoint locandine e piatti tipici locali e della cucina tedesca

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

● **Potenziamento tedesco. Percorso di apprendimento della lingua tedesca necessario nel settore dell'accoglienza ed enogastronomico**

Il progetto ha come obiettivo principale quello di far acquisire agli studenti delle nozioni di base della lingua tedesca per i principali scopi comunicativi. Il corso, infatti, si propone di far conoscere agli allievi che operano nel settore turistico-ristorativo, gli utensili e gli strumenti di lavoro, le tecniche di servizio e gli aspetti principali dell'accoglienza del cliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il



20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la



formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Conoscere la lingua tedesca legata agli ambienti della ristorazione e dell'accoglienza turistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	laboratorio di enogastronomia
	laboratorio sala e vendita
Aule	Aula generica

● Porte aperte allo sport

OBIETTIVI DEL PROGETTO: Il progetto promosso dal Dipartimento allo sport Federazione di atletica e di Danza sportiva e autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito tramite la c.m. prot. 994 del 07-03-2023 su finanziamento di Sport e Salute, si propone di favorire l'avvicinamento dei ragazzi e delle famiglie all'attività sportiva mediante corsi di atletica leggera e danza sportiva. Grazie alla valenza sociale dello sport si auspica che diventi un vettore di inclusione e partecipazione in grado di far superare ostacoli e barriere di ogni sorta agli alunni coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare



pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ Migliorare gli apprendimenti nelle classi del triennio **RISULTATI ATTESI**: Favorire l'inclusione e la socializzazione; Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali Apprendimento di vari gesti tecnici specifici nel rispetto del loro bagaglio motorio e della loro età fisiologica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

sala ping-pong



● Ad Occhi Chiusi, un ponte per I diritti umani

Progetto curriculare che coinvolge tutte le sezioni (diurno, serale e Casa circondariale). Parte da ottobre 2023 e si conclude a giugno 2024. In collaborazione con Comune di Castrovillari, Corpo forestale, Scuole medie del circondario. L'obiettivo finale è quello di portare gli alunni e i cittadini, insieme, a conoscere e salvaguardare i diritti umani fondamentali. La Dichiarazione universale dei diritti umani ha oltrepassato i 70 anni eppure molte persone nel mondo lottano ancora oggi per affermarli. Abbiamo deciso di dedicare a questo tema un percorso, "Il Ponticello" di Castrovillari, luogo di incontro dei giovani, lungo il quale disseminare, sui due lati, mattonelle realizzate dalle scuole medie del nostro territorio, due per ogni diritto umano, 30 mattonelle artisticamente decorate, a ricordare e fissare nel tempo che i diritti fondamentali della persona vanno riconosciuti, diffusi, coltivati, protetti e difesi. Costruiremo quindi una sorta di storytelling in cui immagini, letture, musica e momenti teatrali contribuiranno al nostro racconto e alla posa in opera delle mattonelle che resteranno fisse, a mo' di targa, sul ponticello, a tracciare il nostro cammino. Aprire gli occhi e guardare, senza distogliere lo sguardo, è il primo passo verso la consapevolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza



Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Sviluppare nell'alunno il senso di appartenenza alla comunità alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo regole di civiltà attraverso la realizzazione di 30 mattonelle, realizzate dagli studenti delle scuole medie e su cui verranno riportati i diritti umani. Le mattonelle verranno apposte al Ponticello, luogo di ritrovo dei giovani di Castrovillari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Corso Diurno, Serale e Casa Circondariale

● Incontro, riflessione sulla Felicità

Progetto curricolare in collaborazione con la Casa Circondariale di Castrovillari, coinvolge le classi 3° e 3B del corso diurno e gli alunni Ipseo della Casa Circondariale. Si sviluppa a partire dal mese di ottobre 2023 preparando le classi a questo incontro confronto. Fra i tanti obiettivi i principali sono: Motivare alla partecipazione attiva e all'impegno nell'ambito socioculturale e Indurre fiducia in sé stessi e apertura verso il futuro. Il progetto è centrato sul superamento dei



preconcetti, che impediscono l'esercizio di una visione critica e consapevole del mondo; I nostri giovani studenti del "mondo esterno" incontreranno, in carcere, i nostri studenti detenuti, per ascoltare, raccontarsi e semplicemente "incontrarsi" per un confronto sul concetto di felicità. La finalità è mettere gli studenti di fronte a una storia dimostrando loro che il carcere è fatto di persone e allo stesso tempo dare ai detenuti la possibilità di raccontare il proprio vissuto e di essere al centro di un interesse condiviso che permette loro di sentirsi parte di un tessuto relazionale e sociale ancora possibile. L'incontro si terrà a maggio 2024 e prevede due questionari , uno prima e uno dopo l'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Gestire le proprie emozioni in contesti difficili. Superare i pregiudizi attraverso l'incontro con l'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Corso Diurno e Casa Circondariale



● REGIS Scuole in rete per la diffusione del gioco degli scacchi

L'adesione alla Rete REGIS permetterà la diffusione del gioco degli scacchi in ambito scolastico. Miglioramento e potenziamento delle capacità logiche e di apprendimento, nonché di memorizzazione, autocontrollo nel rispetto dei limiti di tempo e di spazio con la possibilità di misurarsi con i propri avversari in senso "intellettivo" e mai "fisico". Il gioco come risorsa ludica al fine di potenziare le capacità individuali e di gruppo degli alunni, la loro crescita socio-culturale, la rimotivazione alla vita della scuola e come contributo alla prevenzione della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il



20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la



formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Miglioramento e potenziamento delle capacità logiche e di apprendimento, nonché di memorizzazione ed autocontrollo. Diffusione del gioco degli scacchi in ambito scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL CIBO TRA CULTURA E INTEGRAZIONE

Il progetto, attraverso la visione di alcuni film legati al tema della multiculturalità e tramite la preparazione di piatti e bevande delle altre culture, intende richiamare l'attenzione sul ruolo del cibo come strumento di integrazione e mezzo efficace per aprire il dialogo tra ragazzi di differenti culture arginando pregiudizi e discriminazioni. Allo stesso tempo il progetto si propone di offrire agli allievi occasioni per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in sé stessi e all'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli



studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Conoscenza delle identità culturali, religiose e sociali degli altri paesi e del ruolo del cibo come antidoto per colmare le differenze. Percorsi interculturali attraverso l'elaborazione di pietanze appartenenti alla cultura degli alunni presenti nelle classi. Acquisire il concetto di diversità come arricchimento reciproco. Giungere alla consapevolezza che l'affermazione della propria identità passa attraverso il confronto culturale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● Progetto lettura #ioleggoperchéLAB CALABRIA

Il progetto, promosso dall'AIE in collaborazione con l'Associazione Lo studio di Francesco (SdF) di Morano Calabro e l'IPSEOA "K. Wojtyla" di Castrovillari, nasce dal bisogno di avvicinare i ragazzi alla lettura e di stimolare un atteggiamento di curiosità e interesse verso il libro. Al tempo stesso il progetto mira a valorizzare la biblioteca scolastica attraverso attività di promozione della lettura. Il progetto si pone in continuità con quanto fatto negli anni precedenti. Sono previste varie attività: settimana delle donazioni con le librerie aderenti, lettura in classe, lettura itinerante/orienteering per le vie e le piazze di Castrovillari, incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.



Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Sviluppare la capacità di ascolto. • Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi. • Esprimere le proprie emozioni leggendo testi. • Acquisire nuove conoscenze lessicali. • Sviluppare capacità di drammatizzazione di un testo. • Potenziare la padronanza della lingua italiana Favorire l'inclusione e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni



Aula generica

● IL PIACERE DELLA FESTA: CALENDARIO DELLE TRADIZIONI POPOLARI

Il progetto vuole essere un percorso conoscitivo del patrimonio e della cultura popolare in una realtà territoriale dotata di molte potenzialità e molte risorse e prevede lezioni partecipate, da svolgersi a scuola, con i docenti e gli esperti sugli aspetti magico -religiosi della festa e del cibo nella cultura popolare; il valore dei simboli, i riti, i miti e le feste agrarie e le sagre. Gli alunni reperiranno materiale bibliografico, oggetti, fonti orali e scritte sulle tematiche elencate. Seguiranno visite guidate alle Pro Loco di Castrovillari, Morano Calabro e Civita e al Museo di Storia dell'Agricoltura e della Pastorizia di Morano Calabro quindi la realizzazione del calendario delle festività e delle ricorrenze nel mondo agricolo-pastorale tradizionale, con piatti tipici, dolci, rituali e credenze più diffuse fino ad oggi (proverbi, motteggi, fiabe ecc.) relativamente alla natura, al paesaggio e alla mentalità popolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Favorire la socializzazione e la collaborazione tra gli studenti, valorizzando il patrimonio culturale della comunità, inteso come forte attrattore turistico.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A tavola con Pantuocchio, servo di re Carnevale

Ideazione della maschera carnascialesca dell'Istituto, presentazione della farsa carnascialesca e della tavola di carnevale con particolare riferimento all'epoca barocca. Il progetto prevede le seguenti fasi: - Ricerca storica su farsa carnascialesca, sui personaggi della farsa e sulla cucina barocca. - Trama e contestualizzazione storico-letteraria dell'opera; "Lo sfratto e testamento di Carnevale" (1697) del sacerdote castrovillarese don Orazio Pugliese. - Realizzazione di maschere e abiti, allestimento della scenografia tavola barocca e presentazione della maschera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo



Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Ideazione della maschera carnascialesca dell'Istituto, presentazione della farsa carnascialesca ideata e del banchetto barocco in occasione del Carnevale 2024

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

Aule

Aula generica



● DANTE E LA BOTANICA

attraverso la letteratura e le scienze naturali, favorire il confronto tra due discipline distanti ma complementari, la lingua italiana e la cultura dell'Alimentazione. Il progetto prevede; - Lezione propedeutica con la guida dei docenti sulla lettura e l'analisi dei canti specifici e dei versi più famosi della Divina Commedia con riferimento a piante, alberi, erbe e loro significato nell'opera. - Uscita didattica pomeridiana valle del fiume Coscile. - Uscita didattica pomeridiana Campotenese. Il progetto prevede la realizzazione del pieghevole "Erbe aromatiche e officinali dalla Divina Commedia alla cucina contemporanea" e di un menù dantesco Lezioni partecipate con la guida dei docenti sulla struttura e la poetica della Divina Commedia con particolare riferimento alla botanica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo



Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo



Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di un menù dantesco e del pieghevole "Erbe aromatiche e officinali nella Divina Commedia".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CACCIA AL TESORO: LUOGHI E OGGETTI MAGICI NELL'ORLANDO FURIOSO

Con questo progetto si vuole sensibilizzare gli alunni non soltanto alla conoscenza della letteratura e della storia in maniera semplice e divertente, ma anche alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico e culturale e ambientale del proprio territorio, cimentandosi in un percorso di orienteering in luoghi che si ispirano all'Orlando furioso e con una "caccia" agli oggetti più famosi dell'opera stessa. Il progetto intende sviluppare le competenze e le abilità connesse con la comunicazione attraverso diversi linguaggi (poetico, narrativo, grafico, corporeo ecc.). Si prevedono lezioni partecipate, da svolgersi a scuola, guidate dai docenti su alcuni aspetti dell'Orlando furioso con particolare riferimento ai luoghi, agli oggetti e agli aiutanti magici. Quindi due passeggiate narrate a Castrovillari, una ispirata ai luoghi dell'Orlando furioso con indovinelli da risolvere aventi per tema sia la vicenda dell'Orlando furioso sia la storia della città di Castrovillari, un'altra ispirata agli oggetti dell'Orlando furioso con prove di abilità e tappe da superare. Al termine di ogni tappa superata, le squadre avranno un biglietto che è anche un indizio per capire dove è nascosto ogni oggetto.



Infine è prevista la realizzazione di una mappa di orienteering ispirata all'Orlando furioso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo



Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di una mappa di orienteering ispirata all'Orlando furioso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Centro Storico di Castrovillari

● Green mission: percorso immersivo nella biodiversità del Parco del Pollino e dintorni

"Green mission: percorso immersivo nella biodiversità del Parco del Pollino e dintorni" è un progetto che ha come destinatari gli alunni delle classi II e III il cui obiettivo principale è quello di rendere gli studenti capaci di riconoscere le specie più rappresentative della flora, della fauna e della biodiversità agricola ed alimentare del Parco del Pollino, con lo scopo di far acquisire loro nozioni, consapevolezza e competenze che potranno essere applicate nel futuro inserimento del contesto lavorativo del settore enogastronomico e dell'accoglienza turistica. Durante la prima fase del progetto si discuterà del valore della BIODIVERSITA', nella seconda fase ci saranno gli incontri, nella sede scolastica, con gli esperti esterni. La terza fase prevede una visita guidata nel "Conservatorio di etnobotanica" di Castelluccio Superiore. Nella terza fase, che si svolgerà nell'Aula di Scienze della nostra scuola, le erbe raccolte durante l'uscita nel Parco del Pollino verranno riconosciute, classificate, manipolate ed utilizzate per realizzare "estratti, oli e sali aromatici, tisane".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità



Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali. Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti. Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

Aule

Aula generica

● Cake design: l'Arte di decorare le torte e i dolci

Conoscere i materiali e gli strumenti di lavoro. Conoscere le tecniche di lavorazione e colorazione della pasta di zucchero. Imparare l'arte del modelling partendo dalle basi: come modellare la pasta di zucchero per la realizzazione di soggetti e torte personalizzate. Imparare a realizzare fiori realistici in pasta di zucchero. Imparare a progettare, dimensionare e rendere armonio e torte adatte a diversi tipi di eventi. Ogni incontro prevede un momento teorico iniziale (una breve introduzione e spiegazione delle tecniche di decorazione applicate), segue poi la parte individuale interamente pratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli



alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità



Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ **RISULTATI ATTESI:** Conoscenze di base dell'arte della decorazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
Aule	Aula generica

● Esploriamo insieme

Grazie al periodo iniziale delle lezioni e al supporto dei docenti coinvolti, chi partecipa all'accoglienza avrà conoscenze relative all'arte di accogliere come prima fonte di comunicazione e trasmissione di valori legati alla cultura gastronomica e sociale dell'Italia e in particolare della nostra terra. Partendo dall'importanza delle situazioni di accoglienza e in particolare in occasione del nuovo anno scolastico, con lo scambio di un Tè accompagnato da pasticcini alle mandorle, i corsisti avranno modo di offrire e degustare queste preparazioni con decorazione di centrotavola realizzato in carta crespata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli



studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Sviluppare l'arte dell'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

Aule

Aula generica

Approfondimento

Corso serale per

POTENZIAMENTO COMPETENZE SCUOLA SERALE PER ADULTI.

● "Costa degli Dei", "Dal Pollino alla Sila"

L'obiettivo è pratico: grazie anche al supporto di dispense fornite e alla presenza dei docenti coinvolti, fornitori dell'indotto in aula, chi esce da questo corso avrà conoscenze turistiche, gastronomiche e culturali di un ampio spazio territoriale calabrese e potrà cominciare a gettare le basi, con cognizione, competenza e in completa autonomia, di un eventuale percorso turistico enogastronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza



Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ **RISULTATI ATTESI:** Realizzare percorsi di turismo enogastronomico

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
------------	-------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

POTENZIAMENTO COMPETENZE SCUOLA SERALE PER ADULTI.



● I lievitati: DOLCI E SALATI

Il progetto ha come obiettivo quello di potenziare le competenze tecnico-pratiche attraverso la realizzazione di panini, pizze, focacce e brioches sia dolci che salate. Il progetto, inoltre, mira alla conoscenza della storia e delle tradizioni dell'arte culinaria dei principali prodotti lievitati del nostro Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare



gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Risultati attesi

■ RISULTATI ATTESI: REALIZZAZIONE DI PANINI, PIZZE. FOCACCE E BRIOCHES DOLCI E SALATE.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
Aule	Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti

● La Cucina del Benessere

Il corso intende dotare i partecipanti di competenze e abilità necessarie per rispondere alle nuove esigenze alimentari, ormai sempre più orientati verso un'alimentazione consapevole dal punto di vista nutrizionale e del salutismo. A tale scopo, il concept culinario prevede la selezione e l'utilizzo di materie prime fresche e provenienti dall'agricoltura sostenibile nel pieno rispetto della natura per creare piatti che valorizzano i sapori più autentici del territorio, seguendo i principi della cucina sostenibile ed esaltando gli aromi locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo



Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ **RISULTATI ATTESI:** Sviluppare un nuovo modello gastronomico, con una particolare attenzione per l'ambiente e la natura, contro gli sprechi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
------------	-------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti



● SEVEN FEATHERS

OBIETTIVI PROGETTO CONOSCERE LA STORIA E TRADIZIONE, REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINITO E LANCIATO SUL MERCATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica



e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Risultati attesi

□ Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio. TRAGUARDI: □Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. □Migliorare gli apprendimenti nelle classi del triennio RISULTATI ATTESI: Realizzazione del panino di Istituto

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di enogastronomia
Aule	Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti

● Corso di formazione per WEDDING PLANNER e ORGANIZZATORE DI EVENTI

OBIETTIVI PROGETTO L'obiettivo è pratico: grazie anche al supporto di dispense fornite e alla presenza dei docenti coinvolti fornitori dell'indotto in aula, chi esce da questo corso avrà ben chiaro in che cosa consiste esattamente questo mestiere e potrà cominciare a gettare le basi, con cognizione, competenza e in completa autonomia, di un percorso propedeutico che porterà a diventare dei seri professionisti del settore wedding.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Sviluppare le competenze necessarie per svolgere la professione

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti

● “La pizza – corso base”

Motivare alla partecipazione attiva e all'impegno nell'ambito socio-culturale ed enogastronomico nazionale. Indurre fiducia in sé stessi e coinvolgere gli studenti verso l'acquisizione di competenze utili per il futuro. Innovare la metodologia di impasto e lavorazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.



Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di una pizza napoletana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti



● MIMOSlamoCI

Il progetto, in occasione della Giornata internazionale della donna (8 marzo), prevede una serie di attività quali esibizione canore, creazioni di video, realizzazione di mimosa con carta riciclata per festeggiare la donna e ogni suo pregio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: ESIBIZIONI CANORE, CREAZIONI DI VIDEO PER FESTEGGIARE LA DONNA

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

laboratorio di enogastronomia

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.

● Il Curriculum

Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: - Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica). -Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.



○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ RISULTATI ATTESI: SAPER ELABORARE E COMPILARE IL PROPRIO CURRICULUM VITAE

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale

● Il quotidiano in classe

L'obiettivo è pratico: grazie anche al supporto del giornale quotidiano e di dispense fornite, chi legge e partecipa avrà conoscenze culturali e sociali utili anche guardando un ampio spazio



sociale, economico e turistico che garantisce conoscenze utili "lifelong learning". Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza sociale e civica, Competenza organizzativa. Tra le attività principali: Lettura e Brainstorming del quotidiano e/o di notizie ridontanti dal punto di vista economico, sociale ed imprenditoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Risultati attesi

□ **RISULTATI ATTESI:** Saper leggere ed interpretare un quotidiano sviluppando senso critico

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.

● **LIBRIAMOCI e il Maggio dei libri**

Il progetto, promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico ha da sempre l'obiettivo di accrescere e diffondere tra gli studenti l'amore per il libro e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Leggere e condividere attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.

● ALESSANDRO MAZONI NELLA CULTURA ITALIANA DAL RISORGIMENTO AL NOVECENTO

Il progetto prevede di consegnare il messaggio politico, civile e morale delle opere di Alessandro Manzoni a 150 anni dalla sua scomparsa, realizzando un convegno su una tematica progettuale che ha percorso numerose tappe in tutta Italia, dando vita a incontri tra studiosi nel nome della lingua e della sua identità. Una scuola per la città, una scuola per le culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il



20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la



formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ **RISULTATI ATTESI:** Migliorare la conoscenza dell'autore con l'ausilio di esperti esterni

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.

● I NUOVI RICICLI

Il progetto prevede la creazione di una bella cornice per mettere in mostra le foto più amate: è bello avere i ricordi sempre a portata... d'occhio. L'importante è che sia una cornice ecologica fatta con materiali di riciclo per imparare a rispettare l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali,



economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: Realizzazione di una cornice ecologica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.



● IO, DONNA LIBERA

L'obiettivo è pratico: Consapevolezza e promozione del rispetto della figura femminile nella vita sociale e familiare attraverso convegno dibattito con racconti di storie vissute e degustazione di un cocktail alla fragola e all' ananas con cioccolatini e prodotti dolciari di vario gusto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ RISULTATI ATTESI: Valorizzare la figura femminile

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Casa Circondariale.

● FULL IMMERSION IN WINE

L'attività si propone di migliorare e approfondire le conoscenze sul vino in merito alla temperatura e alle tecniche di servizio e di degustazione, nonché del corretto abbinamento enogastronomico. Il progetto, inoltre mira all'acquisizione delle seguenti abilità/competenze: capire e riconoscere il lavoro della figura del sommelier, utilizzare la terminologia, saper compilare una scheda tecnica analitico- descrittiva del vino, conoscere le temperature di servizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Risultati attesi

RISULTATI ATTESI:CAPIRE E RICONOSCERE IL LAVORO DELLA FIGURA DEL SOMMELIER

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	bar-laboratorio
	laboratorio sala e vendita
Aule	Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Studenti Corso Serale per Adulti.

● **Pane , Amore e..... cereali**

Il progetto si propone di diffondere la conoscenza e la coscienza dell'importanza della terra e delle colture autoctone, riallacciare legami tra territorio di produzione e tavola dei consumatori, riscoprendo usi e costumi antichi fondati sul rispetto della terra e dei suoi frutti. Le lezioni saranno organizzate lavorando con gruppi di alunni che seguiranno tutte le fasi della panificazione e descrizione dettagliata delle farine impiegate. Le attività saranno svolte dai docenti interni e approfondite da un esperto esterno che provvederà a sua volta ad organizzare anche stage presso laboratorio artigianale di Castrovillari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ RISULTATI ATTESI: Definire la figura del panificatore

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

sala -ristorante

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenza Corso Serale per Adulti.

● Dolce Futuro

Obiettivo del progetto è conoscere in modo più approfondito le materie prime (farine, burro, olio, uova, zuccheri, ecc.) permette di capire meglio la natura degli ingredienti nelle ricette, il perché di determinati procedimenti in lavorazione o di reazioni in cottura e il bilanciamento nelle ricette. In conclusione, se la caratteristica fondamentale di ogni prodotto di pasticceria deve essere la bontà, non va tralasciato il trend sempre più crescente verso una pasticceria "healthy" e salutare; in generale è necessario, ed essere disposti quindi a sperimentare e a introdurre nuovi ingredienti per adeguarsi alla tendenza del mercato che punta sempre più al benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC



○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunita'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della societa'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralita' dell' Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l' istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

□ RISULTATI ATTESI: Presentazione dei prodotti realizzati con allestimento di buffet per la degustazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

laboratorio di enogastronomia

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti.

● Spesa consapevole e sicurezza Alimentare

Acquistare prodotti sani e sicuri è una priorità per moltissimi consumatori, che non sempre sanno come individuarli sugli scaffali. Una lettura attenta e consapevole delle etichette però, ci fornisce tutte le informazioni di cui abbiamo bisogno, ecco perché è importante imparare a leggerle e interpretarle correttamente. Sicurezza alimentare e dieta sana sono la priorità per chi vuole fare una spesa consapevole, ma non sono le uniche esigenze: fare scelte sostenibili, che valorizzino la biodiversità dei prodotti e rispettino l'ambiente è un atto di responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre di almeno 5 punti il gap formativo delle prove Invalsi

Traguardo

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese degli studenti rispetto agli stessi istituti con lo stesso ESC

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.





Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI: . Preparazione menu con prodotti biologici e a Km 0

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di enogastronomia

laboratorio sala e vendita

Aule

Aula generica

Approfondimento

Potenziamento Competenze Corso Serale per Adulti.



PROGETTO TEATRO A SCUOLA (Laboratorio teatrale)

“Fare Teatro a scuola” significa realizzare una concreta "metodologia" interdisciplinare che attiva i processi simbolici dei partecipanti; potenzia e sviluppa la molteplicità interattiva delle competenze e delle abilità connesse sia con la comunicazione "globale" sia con il pensiero. Il teatro come strumento di inclusività, aperto a studenti e docenti, per permettere di vincere le paure e la naturale timidezza, permettendo di mettere in gioco le proprie emozioni e le proprie competenze. Da quest'anno sarà anche possibile assistere ad una lezione sul Teatro da parte delle varie realtà teatrali esistenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli



alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

Risultati attesi

Realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● PROGETTO STRA...cultura.

È molto importante conoscere la realtà che ci circonda, chi vi opera e quali siano le esigenze, come rispondere alle richieste avanzate dai soggetti presenti. Un maggior legame con il territorio è alla base del successo nella propria attività lavorativa, questo progetto tende a far conoscere e ad analizzare le ragioni che spingono a fare determinate scelte economiche, sociali, letterarie, storiche e gastronomiche. In questo modo gli studenti andranno incontro ad una nuova consapevolezza delle proprie potenzialità ed attitudini, dei motivi che si trovano alle radici dello sviluppo economico e delle professionalità richieste dal mercato del lavoro odierno. Nell'ambito del progetto sono previsti incontri culturali con autori e varie personalità presenti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media provinciale/regionale delle non ammissioni: aumento degli alunni che si diplomano rispetto agli iscritti di 5 anni prima. Diminuire di almeno il 20% il numero degli studenti con sospensione di giudizio.

Traguardo

Diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva. Migliorare gli apprendimenti nelle classi del biennio e nelle classi quinte in italiano, matematica e lingue straniere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità'.

Traguardo

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ruolo e centralità dell'Istituto nel territorio quale punto di riferimento per la formazione e l'istruzione professionale.

Traguardo

Accrescere i risultati occupazionali e favorire l'inserimento nel mercato del lavoro.



Risultati attesi

Crescita dell'autostima e potenziamento delle competenze culturali e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Far riflettere sulle diverse abitudini alimentari, per arrivare ad una alimentazione responsabile, corretta e rispettosa dell' ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dopo aver approfondito i temi della sostenibilità delle produzioni alimentari, analizzato in un'ottica di tutela dell'ambiente e del territorio le varie tipologie di filiera produttiva



(produzioni bio, Km 0, OGM) ed esaminati i principali fattori che incidono sulle abitudini alimentari, dopo aver letto brani antologici sulla corretta alimentazione e aver analizzato sotto un'ottica storica i diversi cibi del mondo, gli studenti, prima con lavori di rielaborazione personale e successivamente con lavori di gruppo, dovranno rielaborare il contenuto di quanto appreso producendo un PowerPoint.

Destinatari

- STUDENTI CLASSI QUINTE

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBITO:
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1. Coordinamento con lo staff di direzione, con i docenti del team digitale;
2. Dematerializzazione dei documenti cartacei;
3. Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai



Ambito 1. Strumenti

Attività

genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).

4. Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

5. Partecipazione degli alunni al wicontest - (Travel Game: viaggio in nave tra studio e divertimento, valido per 25 ore di PCTO).

Titolo attività: AMBITO : CREAZIONE
DI SOLUZIONI INNOVATIVE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

<ol style="list-style-type: none">1. Coordinamento con lo staff di direzione, con i docenti del team digitale;2. Stimolare e diffondere la didattica digitale-innovativa tramite piattaforma didattica;3. Sviluppare e creare buone pratiche per rendere un ambiente digitale innovativo;4. Partecipazione a corsi online per l'utilizzo delle piattaforme digitali scolastiche;5. Portare le aziende a scuola: PCTO collaborare con le aziende del territorio.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività dell'animatore · Una research unit per le competenze del 21mo secolo digitale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' Animatore digitale:

- si occuperà insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo di attivare politiche didattiche innovative contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle eventuali attività formative organizzate attraverso gli snodi formativi;
- individuerà soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; l'informazione su innovazioni esistenti in altre scuole).

L' attività sarà articolata in ambiti:

1) Formazione interna con i seguenti obiettivi:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso reti tra scuole.

2) Coinvolgimento della comunità scolastica con i seguenti obiettivi:

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

3) Creazione di soluzioni innovative con i seguenti obiettivi:

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologie sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (ad es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: AMBITO: FORMAZIONE
INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

1. Creazione del team digitale per il supporto alla digitalizzazione,
2. Aggiornamento dati piattaforma G Suite
3. Ricognizione delle risorse tecnologiche presenti ed ulteriore



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

implementazione delle LIM attraverso l'utilizzo delle risorse finanziarie disponibili;

4. Revisione della rete WI-FI di Istituto;

5. Regolamentazione dell'utilizzo delle risorse digitali presenti nell'istituto (computer, tablet, LIM, ecc.);

6. Supporto per utilizzo registro elettronico;

7. Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

8. Somministrazione di un questionario di valutazione finale sull'attività svolta per rilevare le criticità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSEOA CASTROVILLARI - CSRH010004

CASA CIRCONDAR. IPSEOA CASTROVILLARI - CSRH010048

SERALE IPSEOA CASTROVILLARI - CSRH01051E

IPSSAR CASTROVILLARI CONV.ANN, - CSVC06000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione dell'apprendimento degli alunni è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente come riconosce il Regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione (DPR 122 del 22 giugno 2009) e come ribadisce la Circolare Ministeriale 94 del 18 ottobre 2011. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni. Viene privilegiata la valutazione formativa, che considera e misura i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMUNI PER ASSI 2023.2024.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto disposto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 in sede di scrutinio il docente coordinatore



dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

Se la valutazione ha una funzione formativa e di orientamento, anche la valutazione del comportamento si ispira a questo principio. E' su questa linea che si basa la norma contenuta nel D.Lgs. 62/17 che stabilisce i nuovi criteri per la valutazione del comportamento. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, per le quali si richiamano lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti di istituto. In un'ottica scolastica proiettata non solo sulla produttività o sull'inserimento nel mondo del lavoro, ma orientata in una direzione educativa, il comportamento viene considerato nell'ambito dell'etica personale, accanto al rispetto delle regole esterne. Comportarsi bene non fa parte solo "delle buone maniere" o del rispetto del prossimo, delle cose altrui, dell'ambiente vitale, ma inerisce realmente alla costruzione di una personalità solida, strutturata, capace di relazionarsi con se stessa, con il mondo, con gli altri.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO a.s. 2023.2024.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutini finali, i Consigli di classe sono chiamati a decidere, collegialmente, l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o la sospensione di giudizio in caso di insufficienze in alcune discipline. Per le classi prime, seconde, terze e quarte non si potranno ammettere alla classe successiva in presenza di insufficienze in quattro discipline, ivi compresi i laboratori, o in presenza di voto di condotta inferiore a SEI.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Secondo l'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

CRITERI PER credito scolastico 2023.2024.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola, in collaborazione anche con l'amministrazione locale, nell'ambito dei progetti di cittadinanza e costituzione, realizza percorsi per la valorizzazione della diversità che hanno ricadute positive sugli atteggiamenti riscontrati all'interno della scuola.

Per quanto riguarda gli studenti con BES, all'inizio di ciascun anno scolastico il consiglio di classe redige un Piano Didattico Personalizzato secondo un modello concordato a livello di Istituto. Il PDP è regolarmente aggiornato e condiviso con studente e famiglia.

Nel documento sono esplicitati i protocolli per le diverse situazioni e tutte le attività realizzate nell'Istituto. I docenti della classe nel quale lo studente viene inserito si impegna a supportare la famiglia nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado quella di secondo grado, a promuovere la conoscenza e l'uso degli strumenti compensativi adatti all' studente, a supportare l'alunno nell'acquisizione del metodo di studio, nell'elaborazione e uso di mappe concettuali e nell'acquisizione delle tecnologie informatiche più adatte alle sue difficoltà. I docenti di sostegno, in costante contatto con i docenti curricolari, svolgono il ruolo di facilitatori e seguono lo studente fornendo spesso supporto anche oltre il loro orario scolastico. I loro interventi, estesi spesso a tutta la classe favoriscono l'inclusione degli alunni anche perché consentono di lavorare anche per gruppi di livello.

L'IPSEOA dedica accurata attenzione alla promozione dell'inclusione, instaurando processi di accoglienza dedicati agli alunni in ingresso ed osservando lo sviluppo delle loro dinamiche relazionali per divenire un luogo educativo e formativo vigile sulle necessità di tutti gli studenti, specialmente di quelli con bisogni educativi speciali. Viene assicurata la presenza di una docente referente per l'inclusione, annualmente distaccata dall'insegnamento, la quale cura le attività di socializzazione ed integrazione, sovrintende alla progettazione dei percorsi educativi personalizzati, funge da riferimento costante per alunni e famiglie. Il Collegio dei docenti dell'Istituto delibera annualmente il PAI, Piano Annuale per l'inclusione che costituisce parte integrante del PTOF.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto intende sostenere e migliorare l'inclusività attraverso le azioni seguenti: a. Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie. b. Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie. c. Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica. La scuola attua in modo permanente e calibrato i seguenti pilastri dell'inclusività: - individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico; - progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI o dei PDP; - impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali. Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Inclusione elaborato annualmente dal GLI, deliberato dal Collegio dei docenti e quindi recepito dal PTOF di cui costituisce parte integrante. Per ogni alunno disabile si riunisce il GLO, per definire il PEI e per valutare il processo di inclusione. La scuola realizza significative attività per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Per ogni alunno DSA, l'intero consiglio di classe predispone il PDP. Gli studenti disabili sono organicamente coinvolti nella attuazione dei PCTO. La scuola realizza interventi mirati per gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, in particolare gli studenti con disabilità, DSA e quelli con cittadinanza non italiana, istituendo gruppi di livello all'interno delle classi, coinvolgendoli in attività extracurricolari. La scuola inoltre favorisce il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, realizzando interventi, quali la partecipazione a gare, manifestazioni, concorsi o competizioni esterne alla scuola, tutoraggi di alunni con maggiori difficoltà, la partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Questo tipo di interventi risulta efficace, considerati i buoni risultati da essi raggiunti.

Punti di debolezza:

La scuola ha attivato corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, ma non ha attivato corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. La scuola non partecipa a reti di scuole che abbiano, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono alla fascia socio-culturale ed economica medio-bassa. Il pendolarismo e le difficoltà dei trasporti penalizzano gli studenti per la frequenza di corsi di recupero pomeridiani e per la frequenza delle attività progettuali extracurricolari. Nuoce spesso il ritardo con cui vengono segnalati alla scuola casi più problematici da parte delle famiglie e/o degli enti preposti e che si desumono solo dopo un'attenta osservazione



da parte del consiglio di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti dopo un'articolata fase che comprende: 1) colloqui con i docenti specializzati che hanno seguito gli alunni negli anni precedenti, con operatori sanitari che li seguono e con le rispettive famiglie; 2) analisi del fascicolo personale; 3) accoglienza degli alunni, loro inserimento nelle classi e nell'istituto, sostegno nella fase di adattamento; 4) una prima fase di osservazione sistematica dopo la quale viene stilato il piano educativo individualizzato o progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti: i docenti del consiglio di classe, i docenti di sostegno, i rappresentanti dell'ASP di appartenenza, le famiglie, specialisti di settore su richiesta delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso didattico- educativo del proprio figlio, e rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali sia in come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - l'organizzazione degli incontri per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi che si possono raggiungere senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza. La stesura dei PEI e dei PDP dovrà quindi tener conto delle reali potenzialità dell'alunno e la valutazione dovrà tener conto del percorso personale dei singoli ragazzi. I docenti della classe e i docenti di sostegno metteranno in atto tutte le strategie didattiche e metodologiche per favorire una crescita dell'alunno sia dal punto di vista delle competenze finali che della crescita della sua autostima.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel nostro Istituto particolare attenzione viene data all'accoglienza di tutti gli alunni B.E.S, soprattutto nelle classi prime; si cerca di sollecitare una fattiva collaborazione fra i docenti della scuola media di provenienza, la famiglia e la scuola per facilitare l'inserimento degli alunni nel nuovo gruppo classe. Nell'ambito delle iniziative di orientamento in itinere, si svolgono attività di informazione finalizzate ad una scelta consapevole del futuro indirizzo professionale



(enogastronomia, sala/bar, accoglienza turistica, pasticceria). Attività di orientamento in uscita sono rivolte agli alunni delle classi quinte; ogni anno vengono fornite informazioni riguardanti la scelta di percorsi lavorativi e di studio sia da Enti Pubblici locali (Agenzia del Lavoro) che da associazioni private presenti sul territorio.

Approfondimento

In allegato PAI 2023-24.

Allegato:

PAI 2023 2024.pdf



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI:

L'IPSEOA di Castrovillari ha inteso adottare la "SETTIMANA CORTA", andando incontro alle esigenze degli alunni. Il passaggio dai sei ai cinque giorni della settimana scolastica consente infatti, nella valutazione del Collegio dei Docenti, di migliorare la distribuzione dell'impegno e del recupero psicofisico degli Studenti, di articolare in modo più funzionale la didattica, di ottimizzare la presenza dei Docenti e del Personale amministrativo concentrandoli in un numero inferiore di giornate. La settimana corta permette una serena partecipazione alla vita familiare, sociale nonché alle attività extrascolastiche e lavorative. La settimana corta consente un notevole miglioramento delle condizioni di studio e di frequenza anche per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, DSA, o con altre difficoltà nei confronti dello studio e della concentrazione, visto che la possibilità di una pausa settimanale di due giorni dalla frequenza scolastica può rappresentare una corretta risposta al loro bisogno di tempi maggiori di recupero.

Le attività scolastiche sono organizzate in QUADRIMESTRI:

1° Quadrimestre: 14 settembre 2023 - 31 gennaio 2024

2° Quadrimestre: 1 febbraio 2024 - 8 giugno 2024

L'orario diurno delle lezioni si articola per n. 6 ore nelle giornate di Lunedì, Mercoledì, e Venerdì e per n. 7 ore nelle giornate di Martedì e Giovedì.

ORARIO DELLE LEZIONI	
INGRESSO SCUOLA	8:00
1^ ORA	8:00 - 8:50



2^ ORA	8:50 – 9:40
3^ ORA	9:40 – 10:25
4^ ORA	10:35 – 11:20
5^ ORA	11:20 – 12:10
6^ ORA	12:10 – 13:00
7^ ORA	13:00 – 13:50
INTERVALLO/ RICREAZIONE	BIENNIO 10:25 – 10:35
	TRIENNIO 11:20 – 11:30

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

La comunicazione interna ed esterna della Scuola passa attraverso il Sito Web Istituzionale www.ipseoacastrovillari.edu.it, strumento che garantisce trasparenza e circolazione delle informazioni, favorisce la collaborazione di tutta la comunità scolastica e promuove l'implementazione di un sistema di accountability nei confronti dei portatori di interesse.

- Registro on line (ARGO)
- Segreteria digitale (protocollo web; gestione e-mail; scrutinio elettronico)
- Mailing list per circolari e avvisi
- O.I.L (ordinativo informatico)



ORARIO DI RICEVIMENTO DEL PUBBLICO

Il pubblico si riceve in presenza

da LUNEDÌ al VENERDÌ dalle ore 11.00 alle ore 12:00

MARTEDÌ e GIOVEDÌ dalle 15.00 alle 16.00

Gli uffici ricevono telefonicamente nella stessa fascia oraria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore: Sostituisce la Dirigente Scolastica in sua assenza anche durante le ferie estive; Coadiuvata la D.S. nell'organizzazione generale dell'istituto; Colloca funzionalmente le ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e le ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; Predisporre la sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; Limita nell'ambiente scolastico gli eventuali disagi didattici dovuti a eventi imprevedibili; Controlla il rispetto del regolamento d'istituto e della normativa da parte di tutto il personale segnalando alla dirigente casi di non rispetto delle regole; Interviene nei casi di particolare gravità di infrazioni ai regolamenti da parte degli alunni; Autorizza l'ingresso nella classe degli studenti in ritardo e le uscite anticipate in collaborazione con il collaboratore del DS.; Coadiuvata la D.S. nella relazione con le famiglie; Organizza gli esami integrativi o di idoneità dei candidati privatisti e ne cura la documentazione coordinandosi con la segreteria didattica e i

2



consigli di classe interessati; formula il calendario delle attività e dei docenti interessati alle prove, Segue gli adempimenti relativi alla organizzazione degli esami di stato ; Cura i rapporti con gli uffici amministrativi; Supporta il lavoro del DS. 2°Collaboratore: Redige, il verbale del Collegio dei Docenti; Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti; Supporta il DS nella stesura dell'orario provvisorio delle lezioni; Contribuisce al mantenimento dell'armonia nei rapporti con il personale docente e non docente; Provvede all'accoglienza dei nuovi docenti e di eventuali supplenti; Contatta gli Istituti nei quali alcuni docenti prestano servizio (ove presenti) per completamento orario; Coadiuvata la D.S. nella relazione con le famiglie; Autorizza l'ingresso nella classe degli studenti in ritardo e le uscite anticipate in collaborazione con il vicepresidente e la DS; Coordina gli adempimenti relativi alla adozione dei libri di testo Controlla la disponibilità degli spazi per le ore di educazione Fisica ed il gruppo sportivo; Svolge la funzione di consigliere per il Codice di condotta contro le molestie sessuali (allegato n. 1 del CCNL del 29.11.2007 art. 2); In assenza del collaboratore vicario ne assume le funzioni.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Docente vicario - 2°Collaboratore. Responsabile ex corso serale Responsabile casa circondariale Responsabile convitto annesso Funzione strumentale coordinamento progettazione e rapporti con l'esterno Funzione strumentale al PTOF Coordinatrice Alternanza Scuola-Lavoro Funzione Strumentale per le tecnologie per la didattica e i servizi amministrativi, sito web

10



	<p>Coordinatore per le esercitazioni pratiche di laboratorio/magazzino Funzione benessere a scuola Animatore digitale</p>	
Funzione strumentale	<p>Partecipano alla operatività della Scuola e sono responsabili del settore loro assegnato, coordinando tutte le attività. Sono punto di riferimento dei referenti dei progetti inerenti la loro area. AREA 1: STRATEGIE DIDATTICHE E OFFERTA FORMATIVA D'ISTITUTO La scuola nel prossimo triennio. AREA 2: AREA PERSONALE Accoglienza, formazione, promozione dello sviluppo professionale dei dipendenti. AREA 3: AREA ALUNNI- FAMIGLIE (DISAGIO) Accoglienza, ascolto, facilitazione del successo formativo, gestione del disagio, essere comunità. AREA 4: SCUOLA E TERRITORIO (ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA) Raccordo con il territorio, orientamento in ingresso e post-diploma) AREA 5: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) Potenziamento area professionalizzante.</p>	5
Capodipartimento	<p>Sono figure di riferimento per garantire a livello d'Istituto una progettualità educativo/formativa condivisa con orientamenti metodologici e didattici comuni. I dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti e sono composti dagli insegnanti che appartengono alla stessa area disciplinare. Sono così strutturati:</p> <ol style="list-style-type: none">1.DIPARTIMENTO LINGUISTICO-LETTERARIO2.DIPARTIMENTO GIURIDICO-ECONOMICO /STORICO-SOCIALE3.DIPARTIMENTO LOGICO-SCIENTIFICO4.DIPARTIMENTO TECNICO-PROFESSIONALE5.DIPARTIMENTO SOSTEGNO	5



Responsabile di plesso	Per la gestione e controllo dei diversi plessi il Dirigente scolastico nomina un docente fiduciario, il referente di plesso, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto funzionamento del plesso in assenza della dirigenza. RESPONSABILE CASA CIRCONDARIALE. RESPONSABILE EX CORSO SERALE	2
Responsabile di laboratorio	Sono figure con funzioni di coordinamento per le esercitazioni pratiche di laboratorio. Controllano, organizzano e gestiscono le attività all'interno dei laboratori, predisponendo procedure, conformi alla normativa e individuando procedure e strumenti per il controllo e l'ottimizzazione delle risorse umane. Sono responsabili dei rapporti esterni per le attività di banchettistica e organizzano tutti gli eventi interni ed esterni, assicurando la qualità dei risultati. Referente del reparto Enogastronomia settore CUCINA Referente del reparto Enogastronomia settore SALA Referente del reparto Enogastronomia settore ACCOGLIENZA TURISTICA	3
Animatore digitale	Figura prevista dal PNSD (adottato all'art.1 c.56 lex107/2015) con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola	1



Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatori di classe	Rappresentano un punto di riferimento per docenti, studenti e genitori in relazione alle problematiche che sorgono all'interno della classe; coordinano tutte le iniziative didattiche della classe, previste dal PTOF, in assenza del DS presiedono i consigli di classe e verificano il corretto svolgimento di quanto concordato in sede della programmazione di classe. Si interfacciano con il DS, riferendo l'andamento didattico/disciplinare degli studenti.	19
Responsabile contatti con la stampa e organizzazione eventi	Cura i contatti con la stampa divulgano le attività, le manifestazioni e gli eventi organizzati dall'Istituto. Diffonde le comunicazioni inerenti manifestazioni e concorsi da promuovere	1
Responsabile biblioteca	Organizza e valorizza la biblioteca d'Istituto. Cura la distribuzione dei libri in comodato e ne controlla la restituzione.	1
Coordinatore Educazione civica	Individuazione docenti coordinatori della disciplina: nel biennio docenti di Diritto ed Economia classe concorso A046 (D.M. n.35/2020), nel triennio docenti di Italiano, D.T.A., Sc. Alimenti (Del. Collegio Docenti del 01-09-20).	19
Referente Invalsi	Il docente con incarico di Referente INVALSI ha il compito di: - effettuare un controllo del materiale INVALSI; - effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; - presenziare la riunione	1



	<p>preliminare; - coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; - fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria.</p>	
Referente Educazione civica	<p>Il Referente dell'Educazione Civica si occupa di coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. Il referente di Educazione civica è coadiuvato dai docenti individuati come coordinatori del curriculum di educazione civica all'interno di ogni CdC.</p>	1
Referente comodato gratuito libri di testo	<p>Il Referente Comodato d'uso gratuito libri di testo coordina le procedure per l'erogazione del comodato attraverso la compilazione della graduatoria degli alunni aventi diritto, cura la distribuzione dei testi; ritira i testi entro i termini previsti; verifica lo stato di conservazione dei testi</p>	3
Referente DSA	<p>Le funzioni del referente DSA sono svolte da un docente e riguardano la sensibilizzazione e l'approfondimento delle tematiche relative ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), nonché il supporto vero e proprio ai colleghi insegnanti direttamente coinvolti nell'applicazione didattica.</p>	2
Referente applicazione divieto antifumo	<p>La nomina di referente applicazione divieto antifumo, redatta in attuazione della vigente normativa, ha una finalità educativa e non repressive e si prefigge di educare al rispetto</p>	1



	<p>delle norme; prevenire l'abitudine al fumo; incoraggiare i fumatori a ridurre il numero giornaliero delle sigarette; garantire un ambiente di lavoro salubre, conformemente alle norme di igiene e sicurezza sul lavoro; proteggere i non fumatori dai danni derivanti dal fumo passivo; educare gli allievi a scelte consapevoli, mirate alla salute propria e altrui.</p>	
Referente PCTO	<p>Realizza progetti formative d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola, coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto Predispone il modello della certificazione delle competenze; Individua le aziende per il tirocinio; si relaziona con il tutor interno e d'azienda; predispone la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); definisce strategie di disseminazione dei risultati.</p>	2
Team Dispersione scolastica	<p>Rilevazione mensile delle assenze Rapporti scuola-famiglia per le problematiche legate a frequenza irregolare, evasione, abbandono Raccordo con i coordinatori di classe Partecipazione ad iniziative formative sul tema della dispersione Gestione azioni nell' ambito del " Progetto aree a rischio"</p>	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	Compresenza con l'insegnante titolare e attività di classi aperte. Impiegato in attività di: -	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento - Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A020 - FISICA Attività di potenziamento Impiegato in attività di:
- Insegnamento - Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

 1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Compresenza con l'insegnante titolare:
Impiegato in attività di: - Insegnamento -
Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Compresenza con l'insegnante titolare:
Impiegato in attività di: - Insegnamento -
Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 1

ADSS - SOSTEGNO Sostegno agli alunni BES e alla classe
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

 2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	Attività di potenziamento Referente Orientamento-Referente manifestazioni esterne Impiegato in attività di: - Potenziamento - Organizzazione - Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Tiene il registro protocollo e la catalogazione di atti, dell' albo e della archiviazione del settore Amministrativo; supporta la sicurezza attraverso il controllo e l'aggiornamento della documentazione, rinnova e gestisce le graduatorie di Istituto del personale docente e ATA ; controlla e verifica la documentazione relativa alle graduatorie e alla certificazione del punteggio; convalida e rettifica i punteggi del personale docente e ATA; gestisce la posta elettronica in caso di assenza del titolare della funzione.

Ufficio per la didattica

Cura i rapporti con gli studenti e le famiglie per quanto concerne le iscrizioni, le certificazioni, le comunicazioni alunni, gli infortuni alunni, i titoli di studio e le pagelle, gli esami di stato e altre informazioni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura i rapporti con il personale docente e ATA rimanendo a disposizione per tutte le informazioni relativi a: permessi, ferie, malattie, certificati di servizio, adempimenti di rito riferiti all'assunzione del personale, fascicoli personali dei docenti, ecc.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.ipseoacastrovillari.gov.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <http://www.ipseoacastrovillari.gov.it/area-personale/moduli-del-personale.html>

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA.

www.ipseoacastrovillari.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Re.Na.I.A

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: InnovaMenti Metodologie

Percorso formativo asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; -Hackathon. A disposizione dei docenti in piattaforma un'ampia offerta di video interattivi, schede e materiali didattici creati ad hoc per facilitare la progettazione di attività didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Polo formativo nazionale
---------------------------	--------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Polo formativo nazionale

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_STEM

Il percorso, a cura delle équipes formative territoriali, ha un'impostazione prettamente operativa, ed è rivolto a docenti di ogni ordine e grado: intende fornire spunti e idee per organizzare una speciale lezione STEM dedicata a tutti, ma pensata in particolare per ispirare le studentesse/alunne e



sostenerle nell'intraprendere gli studi e le carriere scientifiche. La proposta didattica è centrata sulla vita di una donna scienziata, scelta dall'intera scuola o dalla singola classe, e spunto di partenza per la progettazione di una lezione aperta, scandita da tre momenti integrati tra loro: - StorytellingSTEM: una breve narrazione dei momenti salienti della vita della scienziata; - LabSTEM: realizzazione di una semplice attività laboratoriale, ispirata al lavoro di ricerca della scienziata; - Cara Scienziata, ti scrivo: un momento conclusivo di riflessione, proposto come un ideale scambio di messaggi con la scienziata, condivisibili anche in rete con #InnovamentiSTEM. Tra i materiali del corso sono presenti schede didattiche esemplificative per facilitare i docenti nell'organizzazione delle lezioni ispirate a scienziate, sia molto che poco conosciute. Per la frequenza del percorso è previsto il rilascio dell'attestato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Polo formativo nazionale
---------------------------	--------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Polo formativo nazionale

Titolo attività di formazione: Titolo: MOOC InnovaMenti_STEM

Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnovaMenti_STEM è un corso completamente asincrono e fruibile online: intende fornire spunti e idee per organizzare delle speciali lezioni STEM dedicate a tutti, ma progettate in particolare per ispirare le studentesse/alunne e sostenerle nell'intraprendere studi e carriere scientifiche. Il MOOC si avvale dei materiali didattici



realizzati per l'edizione blended del corso InnoVAmenti_STEM, con particolare riguardo a: - video registrazioni dei webinar; - documentazione delle buone pratiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOOC InnoVAmenti_TECH

Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnoVAmenti_TECH è un corso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare i docenti in un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, proposte in abbinamento all'implementazione di diverse metodologie attive. I MODULI Questi i moduli disponibili, da fruire nell'ordine preferito dal corsista: - Robotica e Coding; - Making e Coding; - Intelligenza Artificiale; - Metaverso: tra realtà aumentata e virtuale. Il MOOC si avvale dei materiali didattici realizzati per l'edizione blended del corso InnoVAmenti_TECH, con particolare riguardo a: - video registrazioni dei webinar; - documentazione delle buone pratiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Tech

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione. Proposto in modalità sincrona online, il programma prevede 4 webinar introduttivi a cadenza mensile e una piattaforma di e-learning, dove verranno condivisi: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche; riferimenti operativi alle metodologie didattiche; consigli per la configurazione di spazi di apprendimento e per la riflessione formativa. I moduli disponibili: Robotica Making&Coding Intelligenza Artificiale Metaverso: Realtà aumentata&virtuale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano della Formazione sviluppa un valore aggiunto, nell'ottica di una scuola che sappia rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli studenti. La legge 107/2015 indica precisamente gli obiettivi da perseguire nella formazione del Personale: in particolare, le azioni formative dovranno sostenere i Docenti impegnati nell'innovazione curricolare ed organizzativa. La formazione dei docenti volta all'innovazione didattica sarà curata particolarmente, nell'ottica di un uso sempre più mirato delle tecnologie nella didattica. Ciò contribuirà a perfezionare il dialogo con le nuove generazioni, per le quali i nuovi linguaggi sono strumento privilegiato di acquisizione delle conoscenze.

Nello specifico l'Istituto realizzerà la formazione con riferimento alle seguenti tematiche:

- inclusione e didattica multiculturale;
- sostenibilità ambientale;
- didattica digitale;
- laboratori di apprendimento e strategie contro l'abbandono e la dispersione scolastica;
- programmazione disciplinare in U.d.A alla luce della riforma dei Professionali.



Piano di formazione del personale ATA

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



La gestione dei beni nei laboratori dell'istruzione scolastica (AT)

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON

Descrizione dell'attività di formazione La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Contabilità e bilancio



Descrizione dell'attività di formazione
Contabilità e bilancio

DSGA gli adempimenti connessi con i progetti PON

Descrizione dell'attività di formazione
DSGA gli adempimenti connessi con i progetti PON

La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)

Descrizione dell'attività di formazione
La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it)

L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO NELL'OTTICA ERASMUS PLUS

Descrizione dell'attività di formazione
La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIATTAFORMA MINISTERIALE SOFIA

CORSO ON LINE EIPASS

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIATTAFORMA MINISTERIALE SOFIA

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE , COORDINATORE AMMINISTRATIVO E CONTABILE, MONITOR TOUCH, OPERATORE DI SUPPORTO ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIATTAFORMA MINISTERIALE SOFIA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale Ata partirà dal presupposto che la trasformazione digitale di una istituzione scolastica, capace di progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata, richiede un contestuale accompagnamento finalizzato alla digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale.